

АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА



САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №27
Красногвардейского района Санкт-
Петербурга
протокол от 27.08. 2025г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №27
Красногвардейского района Санкт-
Петербурга
протокол от 29.08. 2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 27
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

_____ Мелешкина Е.Е..

приказ от 27. 08.2025 г. № 50-о

Рабочая программа
Для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
группы общеразвивающей направленности №3 «Смекалочка»
на 2025 – 2026 учебный год

Срок реализации программы:

1 год

Воспитатели:

Мумолина Л.А.

Морозова И.А.

Санкт-Петербург
2025 год.

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	9
1.1.1.2.	Задачи Программы	9
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы	10
1.1.1.4.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	11
1.1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..	11
1.1.1.5.2.2.	Средняя группа (пятый год жизни).....	12
1.1.1.6.	Характеристика особенностей речевого развития детей мигрантов (инофонов).	13
1.1.1.7.	Характеристика особенностей речевого развития детей с ФНР старшего дошкольного возраста.....	13
1.1.1.8.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	14
1.1.1.9.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	15
1.1.1.9.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	17
1.2.1.	Реализация парциальной программы: «Первые шаги», Алифанова Т.Г., «Город - сказка, город - быль», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.	19
1.2.1.1.	Цели Программы	20
1.2.1.2.	Задачи Программы	20
1.2.1.3.	Планируемые результаты освоения/освоения Программы	20
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	22
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	22
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик....	28
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой.....	37
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	44
2.1.4.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	44
2.1.4.2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	49
Уклад ГБДОУ №27		49
Основные характеристики уклада ГБДОУ №27		49
Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения.....	50	
Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж	50	
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения	51	
Ключевые правила образовательного учреждения	51	
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения	51	

Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения	52
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	57
Воспитывающая среда ГБДОУ №27	57
Общности дошкольного образовательного учреждения	58
Задачи воспитания в образовательных областях	59
Формы совместной деятельности в образовательной организации	60
События образовательной организации	60
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	60
Организация предметно-пространственной среды	61
Социальное партнерство	62
2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
2.1.4.3.1. Кадровое обеспечение.	63
2.1.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	65
2.1.4.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	67
2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	70
2.2.1. Содержание педагогической работы с детьми по авторской программе «Первые шаги», автор - Г.Т. Алифанова.	70
2.2.2. Содержание педагогической работы с детьми по программе «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ», авторы – О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева.	71
2.2.3. Формы работы с детьми	71
2.2.4. Основные методы и приемы, используемые в работе по ознакомлению детей с историей и культурой Санкт Петербурга.	72
2.2.5. Организация развивающей среды.	72
2.2.6. Основные цели и задачи работы на год.	73
2.2.7. Перспективное планирование по Петербурговедению на год	74
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
3.1. Организационный раздел обязательной части Программы	75
Психолого-педагогические условия	75
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	83
Кадровые условия реализации	83
Режим и распорядок дня в дошкольных группах	86
Календарный план воспитательной работы	88
Творческие соревнования (конкурсы и выставки)	93
Праздники	94
3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	96
3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	96
Приложения	97
Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение Программы	97

Приложение 2. Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности.....	98
Приложение 3. Методическое обеспечение Программы.....	98
Приложение 4. Материалы педагогической диагностики.....	98
Приложение 5. Учебный план	100
Приложение 6. Годовой календарный учебный график	101
Приложение 7. Режим занятий обучающихся при работе по пятидневной неделе:	102
СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	103
Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.....	104
Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	105
Приложение 8. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	107
Приложение 9. Комплексно-тематическое планирование холодный период года	110
Лексические темы средняя группа.....	111
Приложение 10. Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период	116
Наблюдения на прогулке.....	123
Труд в природе.....	125
Игры в летний оздоровительный период.....	126
Список художественной литературы для чтения и рассказывания детям летом	128
Средний дошкольный возраст	128
Примерный перечень консультаций для родителей на лето.....	130
Приложение 11. Перспективное планирование по образовательным областям.....	131
Сентябрь	131
Октябрь.....	142
Ноябрь	152
Декабрь	162
Январь	172
Февраль.....	181
Март.....	193
Апрель	205
Май.....	218
Приложение 12. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	232

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №27 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: пр. Ириновский, дом 17, корпус 4, литер А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №27 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, (дети со сложным дефектом) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, со сложными дефектами) ГБДОУ №27, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении

федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://ou127spb.nubex.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://ou127spb.nubex.ru/sveden/education/>, размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания
---	------------------------------

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного	

	возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.3.	стр.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.					
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;				
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;				
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);		
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;				
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;				
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;				
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;				
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);				
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.				

1.1.1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Географическое месторасположение

Санкт-Петербург – город на северо-западе Российской Федерации, в пределах Приневской низменности, лежащий на побережье Финского залива. Основная часть города расположена в устье реки Невы и на островах ее дельты. Координаты центра города – 59°57' с. ш. 30°19' в. д. Красногвардейский район расположен в северо-восточной части Санкт-Петербурга на правом берегу Невы и занимает территорию около 4% от общей площади города — 56,8 кв. км. ГБДОУ № 27 находятся по адресу пр. Ириновский д 17 к 4 литер А.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Характеристика контингента воспитанников

Режим работы учреждения: пн — пт с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота и воскресенье. ГБДОУ детский сад № 27 осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, образовательной программе дошкольного образования адаптированной для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, присмотр и уход за детьми.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 возрастных групп: 3 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1,6-3 лет), 7 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет), осуществляющие реализацию образовательной программы дошкольного образования; 2 группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи и общим недоразвитием речи (5-7 лет), осуществляющие реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском и учитывает местонахождение ГБДОУ в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

1.1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Группы формируются в соответствии с возрастными характеристиками обучающихся и социальным запросом родителей (законных представителей). Предельная наполняемость групп раннего возраста, групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Контингент ежегодно формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп осуществляется детьми от 1,5 до 7 лет по возрастному принципу. Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, с учетом реализуемой программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.1.1.5.2.2. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослых других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.1.1.6. Характеристика особенностей речевого развития детей мигрантов (инофонов).

Обучение русскому языку в ДООУ в основном осуществляется по третьему типу билингвального образования, в ходе которого дети учатся языку друг у друга в свободной деятельности. Недостатки речевого развития детей-мигрантов исправляются педагогами в ходе индивидуальной работы или в ходе занятий с логопедом. Как правило, данные виды работы направлены на активизацию речевой деятельности, обогащение активного и пассивного словаря, развитие связной речи.

1.1.1.7. Характеристика особенностей речевого развития детей с ФНР старшего дошкольного возраста.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующим речевым заключением: ФНР (фонетическое недоразвитие речи).

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту

близок к правильному звуку. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушение артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

искаженное произношение звука;

отсутствие звука в речи;

- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформированная связная речь. С учетом этого разработан перспективный план коррекционных занятий, носящих комбинированный характер, где, помимо развития моторики речевого аппарата, фонематического слуха, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций, планируется проведение работы по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.

1.1.1.8. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной

периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	в раннем возрасте (к одному году)	15.1.	стр. 6-7
	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8
	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

1.1.1.9. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.9.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностиных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>

в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.		
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>
1.1.1.9.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития		

обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимися.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 4 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- *описание структуры «Карты развития обучающегося»,*
- *описание инструментария педагогической диагностики,*
- *ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».*

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга. При комплексировании программ учитывались признаки: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений.

Региональный компонент

1.2.1. Реализация парциальной программы: «Первые шаги», Алифанова Т.Г., «Город - сказка, город - быль», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.

Включение младших воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного города, и компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе, такими как толерантность, патриотизм, гражданственность и этно-толерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Пояснительная записка

Мы с вами живем в одном из красивейших городов мира, богатом своей культурой и историей, — Санкт-Петербурге. Нашим детям посчастливилось родиться и жить в этом городе. Какими же они будут? Прежде всего, им нужно знать и любить свой город, с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: быть воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и современным маленьким петербуржцам нужно стать их достойными преемниками. И мы, педагоги, должны им в этом помогать.

Дошкольное детство — время становления личности. Именно в этот период закладываются интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу. Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого, — родственниками, домом, городами, родными местами. Поэтому и надо знакомить детей с их малой родиной — городом Санкт-Петербургом — в дошкольном возрасте. Раннее знакомство с малой родиной развивает ребенка в личном плане, он начинает осознавать себя жителем великого города. Эти знания, а значит, и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранять и приумножать наследие, полученное от предшествующих поколений.

Знакомство с городом должно осуществляться систематически, последовательно, в разных образовательных областях и в разных направлениях и должно начинаться с воспитания любви к своей семье, детскому саду, району, в котором живешь, городу, а затем и к своей Родине. Сложный материал, особенно связанный с историей города, архитектурой и скульптурой, надо давать доходчиво, эмоционально и наглядно, начиная с ближайшего окружения (дом, улица, район), то есть с того места, где живет ребенок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг знаний о городе, следует обращаться к истории его возникновения, знакомить с архитектурой, ее красотой и многообразием.

Целенаправленная работа по знакомству детей с историей и культурой Санкт-Петербурга дает положительные результаты. У ребят возрастает интерес к городу, стремление узнать о Санкт-Петербурге как можно больше, быть похожими на его создателей, на знаменитых граждан нашего города. Город на рисунках детей «оживает», на фоне городского пейзажа дети изображают себя, своих близких, ожившую скульптуру, они сочиняют удивительные сказки о Петербурге, отражая свои мечты и отношение к увиденному. Описывая достопримечательности Санкт-Петербурга, дети наделяют предметы свойствами человеческого характера, тем самым принимая город как живой, развивающийся организм.

Начиная знакомить детей с родным городом, надо учитывать удаленность Красногвардейского района и детского сада от исторического центра города, а также

контингент родителей — это и очень молодые родители, и родители солидного возраста, и родители другой национальности.

Предлагаемые НОД, игры, краеведческий материал направлены на знакомство детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, на развитие бережного отношения к родным местам, а также на воспитание культуры поведения в музеях, театрах, на улице, в транспорте, дома, в детском саду.

Цели, задачи, формы и методы программ «Первые шаги» и «Город - сказка, город - быль» полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО, в котором четко определяется право родителей и детей на качественное, полноценное развитие ребенка, выбор вариативных образовательных программ с учетом физических, психологических, индивидуальных особенностей дошкольников.

1.2.1.1. Цели Программы	
➤ воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации; ➤ через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать их творческие способности и навыки познавательной деятельности.	
1.2.1.2. Задачи Программы	
1	воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города;
2	расширять знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
3	познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;
4	учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям;
5	приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т. д.;
6	воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они — петербуржцы.
1.2.1.3. Планируемые результаты освоения/освоения Программы	
1	Развитие представлений детей о том, в каком городе они живут, чем отличается город от деревни.
2	Овладение сведениями о своём районе: название района, моя улица, мой дом (адрес).
3	Формирование познавательного элементарного интереса к родному городу и положительного эмоционального отклика при знакомстве с ним.

Содержание системы реализуется через разнообразные виды деятельности детей и посредством непрерывной образовательной деятельности, с учетом интеграции образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности:

- Художественно-продуктивная
- Игровая
- Конструктивная.

А также реализуется через разные виды организации:

- Организованная деятельность
- Совместная с воспитателем деятельность
- Совместная с родителями деятельность
- Самостоятельная деятельность детей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51

	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50	
		2)				
	математические представления	3)		2)	стр. 50	
		4)				
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51	
		природа		6)	4)	стр.51
				7)		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Речевое развитие		20			стр.57-76	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69	
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67	
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)		
	грамматический строй речи	3)	стр.66-67	3)	стр.67-68	
	связная речь	4)		4)	стр.68	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.68-69	
		интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98	
		1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94	
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96	
				1)рисование	стр.94-95	
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95	
				3)лепка		
				4)аппликация	стр.95-96	
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96	
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97	
				1)слушание	стр.96-97	
				2)пение	стр.97	
				3)песенное творчество		
				4)музыкально-ритмические движения		
				5)развитие танцевально-		

				игрового творчества	
				б)игра на детских музыкальных инструментов	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
	основная гимнастика			1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
	активный отдых			5)	

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148
	Группы кратковременного пребывания	
Образовательные технологии		ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	
6	Технологии исследовательской деятельности	
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Организационные технологии		ФОП ДО
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1 традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2 методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3 информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое
---	---

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	<i>п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	<i>п.23.8, стр.151</i>
---	----------------------------

вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	

чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>п.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>п.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность		дополняет развивающие возможности других

перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	

– средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы	
4-5 лет	
У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	
Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	
Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	
Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи

	ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)

1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: — о семье каждого обучающегося; — о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: — особенностей психофизиологического и психического развития детей	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: — их взаимодействия с ребенком;

– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	--	--

Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или))

<i>индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>
<i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i>
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>
<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</i> <i>– в реализации некоторых образовательных задач;</i> <i>– в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</i> <i>– в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;</i> <i>– в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</i>

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
---	--

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со

	стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)			
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)			
1	2	3	
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития	
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)			
(может включать)			
1	2	3	
<u>план</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	<u>рабочие программы КРР</u> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	<u>методический инструментальный</u> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)			
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения

3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		

**Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.
(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)*

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации,

трудностей социальной адаптации	невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты

10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i>

одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. <i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР</u> может быть осуществлено на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.

	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>
--	--

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	

содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176

Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания		29.2.2.5. стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания		29.2.2.6 стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7 стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1. стр.178
			29.3.2. стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
Уклад ГБДОУ №27			29.3.1	стр.181
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).				
Основные характеристики уклада ГБДОУ №27				
Цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия				
Миссия: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья. Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Получение каждым ребенком полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Цель - обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников ГБДОУ на основе повышения эффективности деятельности по следующим критериям: доступность, качество, социальная востребованность, экономическая эффективность,				

инновационность, информационная открытость, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами учреждения, распространение здорового образа жизни и спорта

Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения

- 1) Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно её содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.
 - 2) Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем в школе.
 - 3) Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.
 - 4) Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.
 - 5) Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить посредством соответствующего вида деятельности.
 - 6) Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учетом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

ДОО, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, имеет материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
 - выполнение ДОО требований:
- а) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - ✓ оборудованию и содержанию территории,
 - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - ✓ естественному и искусственному освещению помещений,

- ✓ отоплению и вентиляции,
- ✓ водоснабжению и канализации,
- ✓ организации питания,
- ✓ медицинскому обеспечению,
- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- ✓ организации режима дня,
- ✓ организации физического воспитания,
- ✓ личной гигиене персонала;

б) пожарной безопасности и электробезопасности;

в) охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ.

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения

Для ГБДООУ детский сад № 27 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся:

- родительские встречи,
- консультации,
- беседы и дискуссии,
- круглые столы,
- тренинги, викторины как в дистанционной форме, так и при очных встречах,

Семьи воспитанников с удовольствием принимают участие в мероприятиях, проводимых при поддержке социальных партнеров (конкурсы, фестивали, акции и т.д.)

Ключевые правила образовательного учреждения

В ДООУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных, социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения

- ✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает

благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- ✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- ✓ Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- ✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- ✓ В ГБДОУ д/с №27 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- ✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДООУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
- ✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации,

Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- ✓ создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также меняются, обновляются и пополняются.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с

материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При создании РППС учитывается полоролевая специфика и обеспечивается среда, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности и др.), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо:

- В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии), создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

- Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- РППС ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

- В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования предполагает при создании РППС легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- центр сюжетно-ролевых игр;

- центр патриотического воспитания;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр экологического воспитания;
- центр развивающих и дидактических игр;
- центр развития речи;
- центр театрализованных и режиссерских игр;
- центр продуктивной деятельности;
- центр двигательной активности;
- центр музыкального развития.

Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам РППС.

Развивающая предметно – пространственная среда способствует реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и учебную модель, которая реализуется только в работе с детьми от 6 до 8 лет.

С целью полифункциональности использования пространства группового помещения разделено на 3 части:

- зону для спокойной деятельности;
- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочую зону.

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает:

✓ критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ, в которых определено наличие специально выделенных помещений для работы с детьми и определены требования к условиям для развития детей в соответствии с видовым разнообразием;

✓ санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии количественными и качественными требованиями к оборудованию и инвентарю для игр и физкультурных занятий на открытом воздухе, при проведении физкультурных занятий.

Место педагога в развивающей среде

Предметная среда, окружающая детей, даже организованная наилучшим образом, не может сама собой, без руководства взрослого воздействовать на их развитие. Только взрослый, целенаправленно организуя предметный мир, раскрывает в своих действиях и отношениях с детьми его сущность: он «одушевляет» окружающую среду, делает ее понятной и доступной для ребенка. Воспитатель, с одной стороны, является автором среды, с другой стороны - ее компонентом.

Педагог потому, что, зная особенности развития каждого ребенка, творит, проектирует и создает среду. Создавая «среду обитания» ребенка, воспитатель решает много творческих задач. Он становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастером и т.д.		
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).		
Реализация воспитательного потенциала социального партнерства учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы: ✓ В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. ✓ Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.		
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.		
Воспитывающая среда ГБДОУ №27	29.3.2.	стр. 181
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;		

– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.		
Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.		
Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.		

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы		
События образовательной организации		
Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; свободная деятельность детей.		
Совместная деятельность в образовательных ситуациях		
Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.		

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и

оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами

<i>социальный партнер</i>	<i>формы взаимодействия</i>
Отдел образования Красногвардейского района	
ГБОУДППО ЦПКС Красногвардейского района	курсы повышения квалификации, компьютерные курсы, методические объединения для воспитателей и специалистов, семинары ,конференции, консультации
СПб АППО	консультации, семинары, конференции. курсы повышения квалификации.
Детская городская библиотека №5	экскурсии, выставки. мероприятия к значимым событиям, лекции. творческие встречи
ГБОУ СОШ № 562	взаимопосещения, концерты, спектакли, встречи
ГБОУ ДОД ЦДЮТТ « Охта»	повышение квалификации педагогов в вопросах организации работы ДОО по предупреждению ДДТТ, семинары, конференции, конкурсы детских творческих работ
КДЦ «Красногвардейский»	проведение совместных мероприятий;
ЦППМС	консультирование;

Детская поликлиника №66	приём вновь поступивших детей, приём детей после болезни, конференции, осмотр детей врачом. диспансеризация дошкольников, компьютерное обследование детей, выставки, посвященные приобщению детей к здоровому образу жизни		
2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		29.4.	стр. 188-189
Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации: – кадровое обеспечение; – нормативно-методическое обеспечение; – требования к условиям работы с особыми категориями детей; создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.			

2.1.4.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация программы воспитания обеспечивается руководящими., педагогическими. учебно-вспомогательными. административно- хозяйственными работниками дошкольной образовательной организации.

К педагогическим работникам в дошкольной организации относятся такие специалисты, как воспитатель, старший воспитатель, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

К учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

В группах компенсирующей направленности предусмотрены должности учителей-логопедов.

В целях эффективной реализации программы воспитания дошкольная организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также консультативная поддержка по вопросам воспитания детей, и осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ДОО на основе договора сотрудничества ведет работу педагог-психолог структурного подразделения "ТПМПК" ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития».

ГБДОУ имеет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации

необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДООУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДООУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации по программам дополнительного образования. ДООУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Распределение функционала по организации и реализации воспитательного процесса в ГБДОУ №27

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием учреждения)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольного образовательного учреждения: - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность: -регулирует воспитательной деятельности в дошкольном учреждении: - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий: - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов: - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении).
Заместитель заведующего	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольном учреждении за учебный год: - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация воспитательной деятельности в дошкольном учреждении: - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня: - организация практической работы в дошкольном учреждении

	в соответствии с календарным планом воспитательной работы: организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив: организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение - передового опыта других образовательных организаций развитие сотрудничества с социальными партнерами
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	-создание на занятиях условий для развития творчества, инициативы, самовыражения: -использование ЭОС на занятиях (с 5 лет): - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольного учреждения: -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника: - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности:
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем организует занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью: - участвует в организации работы по формированию общей КУЛЬТУРЫ будущего школьника

2.1.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в дошкольном учреждении включает: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г., Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978)

В связи с приведением образовательной программы дошкольного образования и программы воспитания ГБДОУ детского сада №27 в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования дошкольным образовательным учреждением вносятся изменения в локальные нормативные акты образовательного учреждения.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида на 2020-2024 гг.
- Годовой план работы ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной
- деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида в разделе

«Документы»

<https://ou127spb.nubex.ru/sveden/document/>

«Образование»

<https://ou127spb.nubex.ru/sveden/education/>

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения

<https://ou127spb.nubex.ru/>

представлены разделы:

методические материалы

<https://ou127spb.nubex.ru/7299/>

Каталог образовательных электронных ресурсов для обучающихся

<https://ou127spb.nubex.ru/6537/6646/>

Каталог образовательных ресурсов для педагогов ДООУ

<https://ou127spb.nubex.ru/6537/6648/>

Для родителей

<https://ou127spb.nubex.ru/6518/>

Информация о детских безопасных сайтах

<https://ou127spb.nubex.ru/12978/13006/>

2.7.4.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. ГБДОУ №27 создает особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с

особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу парциальных образовательных программ и технологий заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Парциальные программы и технологии реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

Система планирования образовательной работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с историей и культурой Санкт-Петербурга.

2.2.1. Содержание педагогической работы с детьми по авторской программе «Первые шаги», автор - Г.Т. Алифанова.

Пособие «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» - Санкт – Петербург, Паритет, 2005 г.

Парциальная программа предназначена для воспитанников в возрасте от 3 –х лет до 7 лет.

Программа состоит из трех разделов: авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике; раздел «Работа с родителями».

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т. ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа по Программе проводится в течение 4-х лет, начиная с младшей группы до подготовительной к школе группе.

2.2.2. Содержание педагогической работы с детьми по программе «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ», авторы – О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева.

Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие/ СПб.: Речь, 2013. Данное пособие предназначено для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Программа «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ» отвечает современным задачами образования, в том числе. Как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

В программе изложены материалы, которые помогут эффективно организовывать работу с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с культурным наследием родного города.

В книге представлены: педагогическая технология краеведческого образования детей; методические рекомендации по организации краеведческой работы с детьми; измерительные материалы для оценки результатов работы; мультимедийная презентация «Встречи с Санкт-Петербургом».

Программа построена на основе главных методических принципов:

- Учет возрастных особенностей детей;
- Доступность материала и постепенность ее усвоения;
- Культуросообразности и природосообразности;
- Событийности и развивающейся интриги;
- Диалогичности педагогического процесса и поддержки эмоционально-чувственного

и познавательного интереса к родному городу.

2.2.3. Формы работы с детьми

Принимая во внимание, что основным видом деятельности дошкольников является игра, данные программы построены на использовании большого количества дидактических игр и пособий, дающих возможность в игровой, увлекательной форме вводить детей в мир города, его историю и культуру.

Использование дидактических игр типа лото, домино, игрового поля с фишками; сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия с использованием карты, игры, направленные на развитие творческих способностей детей: с предметами типа «чудесный мешочек», с дидактической игрушкой, плоскостным, теневым, пальчиковым театром, словесными играми, элементами детской экспериментальной деятельности.

Формы работы:

Индивидуальные игры-занятия с детьми в вечерний отрезок времени с учетом их психологических и индивидуальных особенностей.

Систематическое проведение целевых прогулок городской тематики.

Ежеквартальное проведение тематических вечеров досуга.

Автобусные экскурсии в исторический центр Санкт-Петербурга 3-4 раза в течение учебного года.

Прогулки детей совместно с родителями и педагогом по воскресным дням - «Маршрут выходного дня», посещение музеев, театров, исторических и культурных достопримечательностей Санкт-Петербурга. Один раз в месяц.

Выставки работ детского творчества петербургской тематики.

2.2.4. Основные методы и приемы, используемые в работе по ознакомлению детей с историей и культурой Санкт Петербурга.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка позволяет наиболее успешно применять наглядные, словесные, практические методы воспитания и образования. Опыт работы показал, что наиболее результативными приемами по ознакомлению детей с родным городом являются:

- введение детей в игровую ситуацию, что придает их действиям активный, поисковый характер;

- использование наглядного материала: иллюстрации, репродукции, фотоматериалы, карты, схемы, таблицы, предметы народных промыслов, декоративно- прикладного искусства, работ детской творческой деятельности, предметов быта, отражающих историческое прошлое и настоящее Санкт- Петербурга; этот материал способствует нравственно-эстетическому развитию дошкольников;

- использование технических средств: показ слайдов, диапозитивов, просмотр видеофильмов о Санкт-Петербурге, жизни и деятельности самих детей; прослушивание аудиозаписей со звуками природы, городской жизни, музыкальных произведений, что создает у дошкольников определенный эмоциональный и психологический настрой; -рассказ и беседа педагога для уточнения и расширения представлений детей.

- чтение художественных произведений, разучивание стихотворений о Санкт-Петербурге, составление и сочинение с детьми рассказов и сказок о городе, используя для этой цели их опыт, имеющиеся впечатления и знания, продукты их творческой деятельности: поделки из природного и бросового материала, рисунки, аппликации, коллажи, изделия ручного труда. Данный метод позволяет активизировать интерес детей к городу, развивать их творческие способности, создает положительный эмоциональный настрой, воспитывает эстетическое восприятие мира;

- использование игровой деятельности детей с дидактической игрушкой, развивающимися играми петербургской тематики, что повышает интерес детей к данной теме, развивает у них внимание, память, логическое мышление;

- активное вовлечение детей в художественную деятельность: изобразительную, конструктивную, театральную, благодаря которой дети становятся активными участниками процесса познания, развивается воображение, учит внимательно всматриваться в окружающий ребенка мир;

- элементы пантомимы и ритмопластики.

2.2.5. Организация развивающей среды

Для достижения поставленных перед нами задач по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга в нашем дошкольном учреждении были созданы следующие условия:

- ✓ организация пространства для многовариантных игр: сюжетно- ролевых, дидактических, строительно-конструктивных, игр-драматизаций;

- ✓ детская художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации, репродукции о Санкт-Петербурге в соответствии с накопленным детьми опытом, их возрастными и психологическими особенностями;
- ✓ творческие работы детей, отражающие городской пейзаж, жизнь города, впечатления детей от прогулок и экскурсий по городу;
- ✓ временная выставка предметов, принесенных детьми из дома, связанных с Санкт-Петербургом, объединенные темой, знакомой детям по играм-занятиям, чтению художественной литературы, прогулкам;
- ✓ - фотографии детей и их близких во время прогулок по Санкт-Петербургу и его окрестностям;
- ✓ магнитофон и аудиокассеты с записью звуков природы, города, любимых детьми песен и музыкальных произведений;
- ✓ -дидактические игрушки и развивающие игры для закрепления и расширения интереса дошкольников к истории и культуре родного города, оформление с учетом эстетических требований, возрастных, психологических особенностей каждой возрастной группы;
- ✓ -атрибуты для сюжетно-ролевых игр и художественной деятельности детей. Весь игровой материал должен быть оформлен и расположен таким образом, чтобы стимулировать активную самостоятельную творческую и познавательную деятельность детей.

2.2.6. Основные цели и задачи работы на год.

Средняя группа

Цели:

1. Воспитание любви к родному городу, гордость: я – Петербуржец.
2. Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им.
3. Формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи:

- ✓ воспитание у детей любви к своему городу;
- ✓ воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны,
- ✓ воспитание у детей патриотизма, пробуждение чувства ответственности и гордости за то, что они – петербуржцы;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу;
- ✓ знакомство детей с ближайшим окружением: дом, улица, транспорт, пассажиры: расширение знаний детей о правилах поведения на улице;
- ✓ знакомство детей с «главной» рекой города — Невой (внешний вид, значение в жизни города и горожан);
- ✓ формирование у детей представлений о «набережных» как основной достопримечательности Санкт-Петербурга (местоположение, назначение, украшение);
- ✓ знакомство детей с мостами через Неву (назначение мостов, некоторые элементы украшений, решетки, фонари; назначение мостов через Неву, разводные мосты);
- ✓ развитие у детей фантазии и воображения;
- ✓ знакомство детей с центральной частью города, районом (география, история, памятники).

- ✓ формирование у детей представлений о крепости, ее защитных функциях, внешнем виде, значении в жизни людей;
- ✓ знакомство детей с первым сооружением города — Петропавловской крепостью, выделив лишь характерные признаки и основные архитектурные отличия;
- ✓ воспитание у детей интереса к творческой деятельности (конструирование, аппликация), развитие воображения и фантазии.

Предполагаемые результаты:

- ✓ знакомство с мимическим выражением чувств;
- ✓ знакомство с чертами характера;
- ✓ воспитание умения сочувствовать, сопереживать;
- ✓ воспитание культуры общения;
- ✓ уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость. транспорт, профессии);
- ✓ знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники);
- ✓ значение разных профессий и профессий родителей;
- ✓ проявление заботы к жителям и к городу.

2.2.7. Перспективное планирование по Петербурговедению на год

Месяц	Средняя группа
	Тема
Сентябрь	«Город, в котором я живу». Алифанова Г.Т. стр.91
Октябрь	«Невский проспект». Алифанова Г.Т. стр.94
Ноябрь	«Дома в нашем городе». Алифанова Г.Т. стр.95
Декабрь	«Нева». Алифанова Г.Т. стр.98
Январь	«Подвиг нашего города в дни блокады». Алифанова Г.Т. стр.100
Февраль	«Дворцовая площадь». Алифанова Г.Т. стр.103
Март	«Петропавловская крепость». Алифанова Г.Т. стр.105
Апрель	«Наш район». Алифанова Г.Т. стр.107
Май	«День рождения нашего города». Алифанова Г.Т. стр. 118
Июнь	«Нева – главная река» Алифанова Г.Т. стр. 111
Июль	«Петропавловская крепость» Алифанова Г.Т., стр. 105
Август	«Город, в котором я живу» Алифанова Г.Т., стр. 110

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		

3.1.1. 5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1. 6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1. 7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1. 8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1. 9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1. 10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1. 11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1. 12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1. 13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1. 14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1. 15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1. 16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1. 17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
РППС включает организованное пространство: – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения. В детском саду оборудованы помещения: – групповые помещения – 11; – кабинет заведующего – 1; – методический кабинет – 2; – музыкальный зал /физкультурный зал – 1; – пищеблок – 1; – прачечная – 1; – медицинский кабинет – 1; – кабинет учителя-логопеда – 1. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста: <i>В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</i> 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;		

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ФОО оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей

Для формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников в группах ОУ созданы условия для развития разных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп условно разделена на 3 зоны активности, в которых выделены:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр патриотического воспитания;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр экологического воспитания;

- центр развивающих и дидактических игр;
- центр развития речи;
- центр театрализованных и режиссерских игр;
- центр продуктивной деятельности;
- центр двигательной активности;
- центр музыкального развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в учреждении обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет ребенку проявлять свои способности не только в непрерывной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:	31.6	

– требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности		
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Информационное обеспечение ОУ включает: информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа; программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В ОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.	31.11	стр.193
В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды	31.12.	стр.193
Для детей с ОВЗ имеются отсутствуют специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.	31.13.	стр.193

3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	<i>стр.193</i>
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		32.1.	<i>стр.193-194</i>
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.		32.2 32.7	<i>стр194 стр.195</i>

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	32.3.	стр.194
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.	32.4	стр.194
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	32.8.	стр.195
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.	32.9.	стр.195
3.1.3. 1. Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ 27 https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5036_2a/%D0%98%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BA%		

	D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%93%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%E2%84%96%2027%202023%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf						
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195				
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.							
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182				
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	стр.219				
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).		34.1	стр.218				
<table><tr><td>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</td><td>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</td></tr><tr><td>Заведующий детским садом</td><td>- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создание условий, позволяющие педагогическому составу</td></tr></table>		Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса	Заведующий детским садом	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создание условий, позволяющие педагогическому составу		
Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса						
Заведующий детским садом	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создание условий, позволяющие педагогическому составу						

	реализовать воспитательную деятельность; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)		
Заместитель заведующего	- проведение анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;		
Методист	- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов - организация и		

	проведение различных видов воспитательной работы.		
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	- обеспечение занятий обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д); - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности		
Учитель-логопед	- проведение диагностики воспитанников; - организация коррекционных занятий, являющихся вариативными по отношению к НОД по развитию речи в общеобразовательном процессе		
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника		
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или		34.3	стр.219

отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. ДОУ взаимодействует с: - ГБНОУ ЦППМСП Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» в рамках осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников ДОУ. - ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» Красногвардейского района Санкт-Петербурга в рамках осуществления сетевого взаимодействия (сотрудничества) в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Совершенствование системы воспитательной работы ОУ через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания». - ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга в рамках осуществления методического сопровождения педагогов ОУ; реализации образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования; ресурсного и информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности ОУ и т.д.			
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.	34.5	стр.219	
3.1.6. Финансовые условия реализации Программы			
Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. https://ou127spb.nubex.ru/sveden/budget/			
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	стр.220
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	стр.221
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:	35.21.	стр.233

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.			
3.1.8.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
Календарный план на учебный год с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга https://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/perechen-meropriyatij-i-kalendarnyh-planov-na-2023-god/			

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей	Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	- Благодарность, дружба • Социальное
ОКТАБРЬ	1 октября. Международный день пожилых людей	- Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» - Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	- Семья, благодарность, уважение, труд • Социальное
	4 октября: День защиты животных;	- Беседа о домашних питомцах. - Организация выставки рисунков «Моё любимое животное»	Социальное, трудовое
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	- Выставка рисунков «Мой папа» - Спортивный досуг «Папа и я – спортивная семья»	- Социальное, семья - Физическое и оздоровительное,
НОЯБРЬ	4 ноября. День народного единства	- Праздник «Родина — не просто слово» - Досуг «Народы. Костюмы»	- Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, • Родина, единство
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	- Беседы о символах Российской Федерации - Составление семейного герба	- Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, • Родина, единство - Социальное, семья

	День инвалидов	• Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» • Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	• Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	• Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» • «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании • Создание лепбука «Дружба» • Конкурс рисунков, презентаций • и разработок «Я — волонтер»	• Патриотическое, познавательное, социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	• Тематические беседы об основном законе России, государственных символах • Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» • Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	• Патриотическое, познавательное, социальное
ЯНВАРЬ	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)	• Беседа с презентациями • «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» • Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме • Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	• Патриотическое, социальное, познавательное
ФЕВРАЛЬ	8 февраля. День российской науки	• Тематическая неделя «Хочу все знать» • Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом • Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	• Патриотическое, познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	• Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) • «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» • «Ярмарка» (традиции русского народа)	• Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	• Беседа «Военные профессии» • Конкурс «Санитары» • Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»	• Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и

		Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	оздоровительное, семья
МАРТ	8 марта. Международный женский день	- Изготовление подарков «Цветы для мамы» - Утренник «Праздник мам» - Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» - Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	- Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» - Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	22 марта Всемирный день водных ресурсов	- Беседы с детьми о водных ресурсах - Экспериментирование: три агрегатных состояния воды и т.д. - Беседы с детьми об экологических проблемах водных ресурсов - Викторины	Познавательное, экологическое
	27 марта: Всемирный день театра.	- Театрализованные представления - Инсценировка сказок, литературных произведений	познавательное, социальное
АПРЕЛЬ	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	- Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме - Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) - Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	- Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» - Проекты «Музей военного костюма», «Появи, если помнишь», «Вспомним героев своих» - Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

		• Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	
	15 мая. Международный день семьи	• Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника • Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	• Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
	24 мая. День славянской письменности и культуры	• Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	• Познавательное, патриотическое
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	• Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» • Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	• Патриотическое, социальное, семья
	6 июня. День русского языка	• Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек • Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	• Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	• Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине • Стихотворный марафон о России • Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» • Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» • Проект «Мы граждане России»	• Познавательное, патриотическое
	22 июня. День памяти и скорби	• Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» • Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» • Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» • Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» • Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	• Патриотическое, познавательное
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	• Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	• Социальное, семья

АВГУСТ	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	- Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» - Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое
	27 августа. День российского кино	- Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» - Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» - Встреча с героями фильмов и мультфильмов - Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Творческие соревнования (конкурсы и выставки)

Месяц	Тема	Выставка
Сентябрь	1 сентября-начало учебного года.	«Здравствуй, детский сад!»
	День дошкольного работника	«Мы поздравить нынче рады всех работников детсада...»
Октябрь	Осень	Выставка творческих работ детей и родителей «Калейдоскоп осени»
Ноябрь	День матери	«Подарок маме»
Декабрь	Новый год	«Новогоднее конфетти»
Январь	День снятия блокады Ленинграда	«Была война – была блокада»
Февраль	День защитника Отечества	«Ко дню защитника Отечества»
Март	Международный женский день	«Весеннее настроение»
Апрель	День космонавтики	«Космос глазами детей»
	День земли	«Чудеса из мусорной корзины»
Май	День Победы.	«Великий день Победы»
	День города.	«Он царя Петра творенье, Город славы, город-сад»
Июнь	День защиты детей.	«Счастливое детство»
	День России.	«Я люблю тебя, Россия!»

Июль	День семьи	«Моя счастливая семья»
Август	День Государственного флага России	«Флаг гордый Родины моей»

Важным компонентом работы нашего дошкольного учреждения являются праздники.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Праздники

Дата	Наименование праздника	Возрастная группа	Итоговое мероприятие	Кто проводит
1 сентября	День знаний	✓ Все группы	Праздник к дню знаний	Муз.рук + физ. рук совместно
	День здоровья	✓ Все группы	Тематический досуг	Муз.рук + физ. рук совместно
1 октября	День пожилого человека	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Тематический досуг	Физ.рук.
Октябрь	Праздник осени	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Праздники	Муз.рук.
27 ноября	День матери	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Праздник	Муз.рук + физ. рук совместно
Начало декабря	Мама, папа, я- спортивная семья	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивный досуг	Физ.рук
Декабрь	Новый год	✓ Все группы	Театрализован ные сказочные представления.	Муз.рук.
Январь	Неделя здоровья	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивные досуги.	Физ.рук.
27 января	День снятия блокады Ленинграда	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Тематическое мероприятие в музыкальном зале	Муз.рук
23 февраля	День защитника Отечества	✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивный праздник.	Физ.рук

Февраль (март)	Масленица	✓ Все группы	Театрализован ное представление	Муз.рук + физ. рук совместно
8 марта	Международны й женский день	✓ Все группы	Праздник	Муз.рук
12 апреля	День космонавтики	✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Досуги «Космическое путешествие»	Физ.рук
9 мая	День Победы	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Торжественное мероприятие.	Муз.рук + физ. рук совместно
Май	Выпускной	✓ Подготовительная	Выпускной вечер.	Муз.рук.
1 июня	День защиты детей	✓ Все группы	Праздник	Муз.рук + физ. рук совместно
12 июня	День России	✓ Все группы	Праздничные мероприятия	Муз.рук + физ. рук совместно
8 июля	День семьи	✓ Все группы	Досуги.	Муз.рук + физ. рук совместно
22 августа	День Государственно го флага России	✓ Все группы	Тематическое мероприятие	Муз.рук + физ. рук совместно

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по	
3	методист	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
10	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

Приложения

Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- **Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО)** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) <https://docs.cntd.ru/document/499057887> ;

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> ,

и на основании нормативно-правовых документов и программно-методических материалов:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (вступила в силу для РФ 05.05.1998) <https://docs.cntd.ru/document/1000003045> ;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml ;

- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml ;

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.) <https://docs.cntd.ru/document/9004937> ;

- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.) <https://docs.cntd.ru/document/9015517> ;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.) <https://docs.cntd.ru/document/901713538> ;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) <https://docs.cntd.ru/document/902389617> ;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р <https://docs.cntd.ru/document/420277810> ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» <https://docs.cntd.ru/document/566085656> ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document/573500115> ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <https://docs.cntd.ru/document/566276706> ;

- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп.) <https://docs.cntd.ru/document/537938073> ;

- «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения Российской Федерации;

- Устав и другие локальные акты ГБДОУ.

Приложение 2. Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», подготовленные рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт возрастной физиологии Российской академии образования" в рамках исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. N Пр-487

[https://r1.nubex.ru/s5598-](https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5042_83/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf)

[42c/f5042_83/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf](https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5042_83/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf)

Приложение 3. Методическое обеспечение Программы

[https://r1.nubex.ru/s5598-](https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5043_94/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf)

[42c/f5043_94/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf](https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5043_94/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf)

Приложение 4. Материалы педагогической диагностики

Оценка развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики три раза в год- в начале, середине и конце.

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования ребёнка,
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции (особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО произведена дифференциация данных целевых ориентиров по направлениям организации жизнедеятельности детей в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения,

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (высокий уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (средний уровень) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры. Оценки достаточный средний уровень отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (низкий уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок высокий уровень свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки средний уровень и низкий, следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Условные обозначения

<i>Показатель сформирован</i>	<i>высокий уровень - 3</i>
<i>Показатель в стадии формирования</i>	<i>средний уровень- 2</i>
<i>Показатель не сформирован</i>	<i>низкий уровень- 1</i>

https://ou127spb.nubex.ru/7299/14539_pedagogicheskaya_dagnostika.html

Приложение 5. Учебный план

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательный процесс в ДОО строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции видов детской деятельности. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип, с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. По содержанию комплексно-тематическое планирование в младших группах отличается от комплексно-тематического планирования в старших группах. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается в процессе НОД по развитию речи и коммуникативной деятельности. В последующем идёт углублённая работа через остальные виды непрерывной образовательной деятельности. Знания и опыт, приобретенные в НОД, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует времени, указанному в СанПиН 1.2.3685-21:

В средней группе (4-5 лет) – 20 минут

Не более 2-х НОД в первую половину дня общей длительностью 40 минут

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половине дня.

Перерывы между НОД 10 минут. В середине НОД проводят физкультурные минутки, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. В режиме дня предусмотрены динамические паузы.

Приложение 6. Годовой календарный учебный график

является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ГБДОУ № 27 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Режим работы ГБДОУ: 9 групп общеразвивающей направленности с 7.00 до 19.00 – 12-часовое пребывание детей в ГБДОУ детский сад № 27

Пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
День народного единства	4 ноября 2022г.
Новогодние и Рождественские каникулы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 января 2023 г.
День Защитника Отечества	23 февраля 2023 г.
Международный женский день	8 марта 2023 г.
Праздник Весны и Труда	2, 3, 4 мая 2023 г.
День Победы	9, 10 мая 2023 г.
День России	12 июня 2023 г.

Регламентирование образовательного процесса в течение дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня

Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности		
Группа	Количество занятий в неделю	Объём недельной НОД в минутах
Средняя	10	200

Приложение 7. Режим занятий обучающихся при работе по пятидневной неделе:

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Средняя группа 4-5 лет	
		Количество НОД в нед./год	
		нед.	год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)	1	38
	Развитие познавательно-исследовательская деятельность	0	0
	Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с миром природы)(ФЦКМ)	1	38
	Ручной труд, конструирование.	0.5	19
Общее количество			2,5
Речевое развитие	Развитие речи/художественная литература	1	38
	Подготовка к обучению грамоте	0	0
Общее количество			1
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность/развитие кругозора	Задачи планируются НОД (Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Ознакомление с миром природы, Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни находят отражение в рабочей программе, а также в режимных моментах.	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	76
	<i>Музыкальное развитие (летний оздоровительный период)</i>	2	26
	Рисование	1	38
	Лепка	1	38
	Аппликация	0,5	19
Общее количество			4
Физическое развитие	Физическая культура	2	76
	Физическая культура на прогулке	1	38
	<i>Физическая культура (летний оздоровительный период)</i>	3	39
Общее количество		3	114
Итого НОД		11	418
Всего НОД в неделю/за весь летний оздоровительный период		5	65

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в средней группе №3 «Смекалочка» ГБДОУ д/с № 27

на 2025-2026 учебный год

ДНИ НЕДЕЛИ	НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТ-ТЬ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА			
	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	ВРЕМЯ	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	ВРЕМЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ	ВРЕМЯ
Понедельник	1. Познавательное развитие (Окружающий мир, природа) 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка) 3. Физическое развитие (зал)	9.00 - 9.20 9.30-9.50 15.15-15.35	ПДД (социально-эмоциональное, нравственно-патриотическое воспитание, краеведенье) Дидактические игры	7.00 - 9.00	Театрализованная деятельность Творческие игры	16.00-16.45
Вторник	1.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2.Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	9.20-9.40 9.50-10.10	Познавательно-исследовательская деятельность/трудовая деятельность	7.00 - 9.00	Строительные игры Сенсорное развитие	16.00-16.45
Среда	1.Познавательное развитие Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия 2.Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Прикладное творчество, конструирование 3. Физическое развитие (улица)	9.00-9.20 9.30-9.50 10.25-10.45	ЧХЛ / ЧХЛ /знакомство с изобразительным искусством Театрализованная деятельность	7.00 - 9.00	Дидактические игры Художественная деятельность	16.30-17.00
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.20-9.40 9.50-10.10	Познавательно-продуктивная деятельность	7.00 - 9.00	Подвижные игры КГН	16.00-16.45
Пятница	1. Петербурговедение (1 раз в месяц) /Час детской инициативы (3 раза в месяц) 2. Физическое развитие (группа)	9.00-9.20 9.40-10.00	Валеология /ОБЖ /КГН	7.00 - 9.00	Речевое развитие Дидактические игры	15.40-16.45

Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
		Средняя группа
1.	Общение	
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
2.	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
	Подвижные игры	Ежедневно
3.	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
4.	Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
	Самообслуживание	Ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

№ п/п	Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
		Средняя группа
1.	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут
2.	Самостоятельные игры в первой половине дня	15 минут
3.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут
4.	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	30 минут
5.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на вечерней прогулке	30 минут
6.	Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

**Модель организации физического воспитания
(на основе действующего СанПиН).**

№ п/п	Формы организации	Средняя группа
1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5	Дыхательная гимнастика	
2.	Физкультурные занятия	
2.1	Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю 20 минут
2.2	Физкультурные занятия на свежем воздухе	_____
3.	Спортивные досуги	
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2	Спортивные праздники	1 раз летом
3.3	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4	Дни здоровья	1 раз в квартал

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:

- Туристические прогулки;
- Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Музыкальные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- Соревнования;
- Дни здоровья;
- Тематические досуги;
- Праздники;
- Театрализованные представления;
- Смотры и конкурсы;
- Экскурсии.

Приложение 8. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)
холодный период года

Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.55
Второй завтрак	10.05-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями	17.00-19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)
(адаптационный период)

Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, совместная деятельность педагогов и детей	9.00-9.55
Второй завтрак	10.05-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями	17.00-19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)
при неблагоприятной погоде

Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.55
Второй завтрак	10.05-10.25
Совместная деятельность педагогов с детьми по специальному расписанию Залов и кабинетов (спортивные и музыкальные досуги, целевые экскурсии по детскому саду, чтение художественной литературы в спальней, театрализованная деятельность и т.п.)	10.25-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (по возможности)	17.00-19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4-5 лет)
Теплый период года

Утренний прием на улице, игры, самостоятельная и совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная деятельность, наблюдения, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Подготовка к прогулке, прогулка: закаливающие процедуры, игровая, досуговая деятельность питьевого режим.	8.30-9.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.55-10.05
2-ой завтрак	10.05-10.20
Прогулка	10.25-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-11.55
Обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Подготовка к прогулке	15.55-16.10
Прогулка: игры, наблюдение, совместная и индивидуальная деятельность, уход детей домой	16.10-19.00

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды детской двигательной деятельности	Средняя группа
1	Утренняя гимнастика	ежедневно 6-8 мин.
2	Динамические перемены	Ежедневно 5-10 мин.
3	Физкультурные минутки	ежедневно (по мере необходимости) 2-3 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно: Утром 20-25 мин. Вечером 10-15 мин.
5	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно: Утром 15-20 мин. Вечером 10-15 мин.
6	экскурсии по участку	2 раза в месяц 25-30 мин.
7	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, дыхательная, для пищеварительной системы) в сочетании с закаливающими процедурами	ежедневно 6-8 мин.
8	Физическое развитие	3 раза в неделю 20 мин.
9	Спортивные праздники	2 раза в год 50-60 мин.
10	Досуг по физическому развитию	1 раз в месяц 20-30 мин.
11	Самостоятельная двигательная деятельность (в группе и на прогулках)	ежедневно Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
12	Совместная деятельность с родителями	3-4 раза в год 30 мин.
13	День здоровья	2 раза в год
Двигательная активность детей в день (час.)		5,5-6

Приложение 9. Комплексно-тематическое планирование холодный период года

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на *комплексно-тематическом принципе* с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий по этнокалендарю, который обеспечивает:

«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

-социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения досугов; игр-викторин.

-поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- многообразие форм подготовки и проведения досугов;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования

Для каждой возрастной группы комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Лексические темы средняя группа

Тема	Неделя	Основные задачи и содержание работы
СЕНТЯБРЬ		
День знаний Здравствуй, детский сад. Воспоминания о лете	1- неделя	развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми закрепить полученные впечатления о лете. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.
Овощи, осенний огород	2- неделя	Закреплять: обобщающие понятия «овощи»; названия различных овощей; знание характерных свойств овощей, о семенах растений.
Фрукты, деревья осенью	3- неделя	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме в саду; расширять представления о фруктах, о пользе витаминов; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.
День дошкольного работника	4- неделя	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т.д.)
ОКТАБРЬ		
День пожилого человека.	1- неделя	Формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к пожилым членам семьи, поощрять стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
Домашние животные День защиты животных	2- неделя	Формировать и расширять представление детей о домашних животных и их детенышах: кошках, собаках и др. Уточнение особенностей внешнего вида, какие звуки издают, чем питаются. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
Осень, День отца в России.	3- неделя	Расширить представление детей о времени года осень, Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря. Продолжать знакомить детей с признаками времени года осень. Познакомить с праздником День отца в России
Грибы, ягоды лес	4- неделя	Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Продолжать знакомить с природой родного края; Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнить представление детей о значении леса в жизни людей. Расширить представление детей о лесных грибах и ягодах. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида ягод и грибов и их произрастания. Закрепить знания детей о том, что

		есть грибы съедобные и несъедобные. Познакомить с одним из несъедобных грибов – мухомором. Учить быть осторожными с неизвестными объектами.
НОЯБРЬ		
День народного единства Городецкая игрушка	1- неделя	Сформировать представления о том какая большая и богатая наша страна, как много разных народов живет в России. Познакомить с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну. Познакомить с народным прикладным искусством: Городецкой игрушкой
Птицы	2- неделя	Закреплять знания детей о домашних птицах, особенностях их строения, образе жизни и пользе для человека; Знакомить с разнообразием живой природы родного края. Расширять и систематизировать знания о перелетных и зимующих птицах, условиях их обитания. Воспитывать бережное отношение к птицам.
Дикие животные филимоновские игрушки	3- неделя	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе. Познакомить с народным прикладным искусством: Филимоновской игрушкой.
Одежда, обувь, головные уборы	4- неделя	Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года, развивать устную речь, воспитывать бережное отношение к своим вещам.
День матери в России, День Государственного герба Российской Федерации.	5- неделя	Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей; воспитывать уважение и заботу, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому человеку на земле. Познакомить детей с гербом символом Российской Федерации
ДЕКАБРЬ		
Зима,	1- неделя	Расширять представления о зиме. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Обогащать ребят яркими впечатлениями о развлечениях на улице, познакомить детей с русскими традиционными зимними забавами. Закрепить знания о признаках зимы, учить описывать погодные условия, составлять краткий описательный рассказ о зимних забавах
Мебель	2- неделя	Закреплять с детьми название мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.
Бытовая техника, ОБЖ	3- неделя	Формирование представлений детей о бытовой технике и о безопасном ее использовании. Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.
Новый год	4- неделя	Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к

		активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
ЯНВАРЬ		
Зимние забавы, Спорт	2- неделя	Формировать представления детей о зимних забавах, праздниках. обогащать игровой опыт детей; создавать условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности. Знакомить с зимними видами спорта.
Животные севера	3- неделя	Рассказать о природных зонах северных (заполярных). Расширить и углубить представление детей о диких животных и птицах северных стран. Рассказать об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.
Животные жарких стран	4- неделя	Расширить обобщённые представления детей о животных жарких стран и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются.. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе.
ФЕВРАЛЬ		
ПДД, Транспорт	1- неделя	Формирование у дошкольников навыков безопасного участия в процессе движения, предотвращающих ДТП. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение Правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе. Ознакомление с транспортом, какой он бывает. «Едем, плаваем, летаем»
Профессии	2- неделя	Знакомить детей с различными профессиями, их функциональными назначениями.
Международный день родного языка, Народные праздники: Масленица	3- неделя	Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным. Воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам. Дать детям первоначальные представления о русском народном празднике – Масленица. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес к русским народным праздникам, традициям и обычаям.
День защитника Отечества	4- неделя	Формирование основ национального самосознания, любви к Отечеству, расширение кругозора о Дне защитника Отечества
МАРТ		
Весна, Международный женский день	1- неделя	Продолжать расширять представления в весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Формировать представления о празднике - Международном женском дне 8 марта.

Посуда	2- неделя	Формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.
Водный мир, Всемирный день водных ресурсов	3- неделя	Продолжать знакомить детей с подводным миром и его обитателями. Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания, представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии.
Всемирный день театра.	4- неделя	Продолжать знакомить детей с понятием «театр» и его предназначением. Ввести понятие «27 марта – День театра». Вызвать интерес к театральной деятельности. Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений. Воспитывать у детей желание использовать в игровой деятельности элементы театра.
АПРЕЛЬ		
Перелетные птицы	1- неделя	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.
Космос, Всемирный день авиации и космонавтики	2- неделя	Формировать начальные представления о космосе, космонавтах; развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля. Познакомить детей с днем космонавтики. Расширять кругозор детей.
Насекомые	3- неделя	Дать понятие «насекомые». Продолжать знакомить детей с некоторыми насекомыми. Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. Дать представление о пользе и вреде насекомых. Развивать творческое воображение, умение имитировать движения и звучание насекомых. Воспитывать бережное отношение к животному миру
Цветы, Всемирный день Земли	4- неделя	Знакомить детей с цветами, растущими на улице (одуванчик, подснежник, ландыш). Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах – это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, любознательность и наблюдательность. Воспитывать в детях чувство прекрасного. Учить беречь природу, не мусорить.
МАЙ		
Праздник весны и труда	1- неделя	Расширять знания детей о празднике «День Победы» и его атрибутах: флаге, салюте, цветах. Воспитывать патриотический дух.
День победы	2- неделя	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям; Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат.
Международный день семьи	3- неделя	Формирование интереса к семье, членам семьи. Расширение знаний о профессиях членов семьи. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

День славянской письменности и культуры	4- неделя	Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров.
Мой любимый город	5 - неделя	Познакомить детей с понятием «город», «двор», «улица». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название родного города. Развивать представления детей об окружающем мире. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.

Приложение 10. Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, способствовать формированию положительного эмоционального состояния. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности. Развивать познавательный интерес воспитанников через исследовательскую деятельность.
4. Привлекать родителей к активному взаимодействию в мероприятиях с детьми в летний период.
5. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивируя педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха.

Июнь	Примерное содержание работы
1 неделя «День защиты детей»	Беседы: «Что такое лето?», «Всемирный день ребенка», «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья», «Я ребенок и я имею права», «Дружбой дорожить умеете!», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки». Обсуждение пословиц о дружбе. Обсуждение ситуации «Дети бросают друг в друга игрушки». Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» и др. Задание: «Как можно ... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)». Рассматривание подборки иллюстраций о лете. Чтение художественных произведений: «Рассказы о детях» Н.Д.Шаховская-Шик, «Нашим детям», «Всемирный день ребенка» Н.Майданик, «Что сказала бы мама» Л.Воронкова, «Теремок» обр. Ушинского, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов, М.Дружинина «Кто знает волшебное слово», Э.Мошковская «Жадина», С. Прокофьев «Сказка о грубом слове «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке», Э. Мошковская «Жадина», «Обида», венгерская сказка «Два жадных медвежонка», «Теремок» (в обработке Ушинского). Права детей в стихах. Разучивание стихов, пословиц, загадок о лете, дружбе. Знакомство с летними приметами, наблюдения за летними природными явлениями, за солнцем, растениями и т.д., Игры с воздушными и мыльными шарами. Дидактические игры: «Хорошо - плохо», «Угадай настроение». Игры «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да - нет», «Царевна - Несмеяна», «Назови имя соседа», «Здравствуйте, меня зовут. ». Подвижные игры в соответствии с возрастом. Прослушивание песен из мультфильмов: «Танец маленьких утят», «Улыбка», «Мамонтенок», «Дружба», «Песенка о лете». Рисование на летнюю тематику. Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.

	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето...». Литературный досуг «У Лукоморья дуб зелёный.», посвящённый Дню А.С.Пушкина в России. Сказки А.С.Пушкина По возрасту
2 Неделя «Россия - Родина моя»	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия - Родина моя», «Москва», флагов РФ. Исследовательская деятельность «Почему так названа улица». Беседы: «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе», «Моя Родина», «Народные традиции и праздники России», «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?», «Мой любимый уголок в городе», «Улицы нашего города», «Москва - столица нашей Родины», «Где я бывал». Чтение художественной литературы о родине, доме, семье, родном городе: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны.», З. Александрова «Родина», А Прокофьев «Родина», С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова. Рассматривание альбома, книг, иллюстраций «Мой город»; Иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий. Заучивание стихов, песен. Прослушивание гимна России. Развивающие игры «Мой адрес», «Сколько в доме этажей?», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Где что находится?», «Собери семью» и др. Рисование на тему: моя Родина, мой город, мой дом, моя семья, флага страны. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву». Сооружение домов, города из песка. Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка». Русские народные подвижные игры. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Рассматривание семейных фотографий. Сбор пазла «Герб России». Развлечение «Россия - наш дом» для старших групп.
3 Неделя экспериментов	Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов», «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен», «Польза воды», «Где люди используют песок?», «Песочная страна», «Что такое превращения». Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой». Экспериментирование с предметами из различных материалов: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер - силач», «Где прячется воздух», «Вода - растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды», «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов), «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли». Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый), Рассматривание компаса. Рисование: «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, морозящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой). Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов).

	Чтение художественной литературы по теме. Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Смотр-конкурс «В стране песочных замков». Беседа «Знаем, помним, гордимся!» (22.06.1941 год - начало войны с немецкими захватчиками) со старшими.
4 Неделя здоровья и спорта	Беседы о здоровье, здоровом образе жизни, о том, как беречь своё здоровье, «Для чего нам нужны головные уборы», «Что такое лекарственные растения», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Где прячется здоровье?», «Как я сам(а) забочусь о своем здоровье», «Живые витамины», «Вредная еда», «Мой любимый вид спорта», «Спорт в семье». Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин о здоровье и спорте. Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка». Заучивание стихов, пословиц и поговорок о здоровье и спорте. Отгадывание загадок по теме. Рисование «Солнце красное», рисование солнца нетрадиционным способом, «Я на солнышке лежу», «Здоровые привычки», «Любим спортом заниматься», «Мы спортсмены», «На стадионе». Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее». Подвижные игры «Найди свой цвет», «День - ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», игры - соревнования. Игровые упражнения с физкультурным оборудованием, народные игры. Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекажи мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь - не застрянь». Сюжетно - ролевые игры «Аптека», «Больница», «Доктор» Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма». Занятия - игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели». Изготовление памятки «Вредные продукты». Моделирование ситуаций. «Встречи с интересными людьми» (мед. Работник) Спортивные развлечения «Веселое лето - здоровые дети».
Июль	Примерное содержание работы
1 Неделя семьи	Беседы: «Лучший подарок для мамы и папы», «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и огорчает родных людей», «Как я помогаю дома», «Семейные увлечения», «Праздник День семьи, любви и верности». Занятие - рисование на тему: «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» Чтение художественной литературы. Заучивание стихов, пословиц и поговорок. Дидактические игры: «Вместе с мамой в магазин», «Назови ласково», «Найди, где спрятано», «Кто больше назовет вежливых слов», «Мамины помощники», лото - «Профессии», «Инструменты», «Я не должен - я должен». Игра - тренинг: «Как дарить подарки», «Играем по очереди». Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «В магазин за подарками», «Я помогаю маме». Рисование: «Ромашка - символ семьи», «Платочек для мамы», «Ромашка для мамы», «Моя семья». Художественное творчество «Открытки для родных».

	Рассматривание семейных фотографий. Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Игры с водой на прогулке. Праздник лета (День Иван Купала). Акция «Подари ромашку на счастье к празднику День семьи, любви и верности».
2 Неделя экологии	Беседы на темы: «О природе родного края (животный мир, растения), «Кто в траве живет» (многообразие насекомых), «Речные рыбы», «Птицы родного края», о цветущих растениях, «Рыбы Чёрного и Азовского моря», «Почему появилась красная книга», «Красная книга природы», «Как охранять природу», «Природа наш дом», «Как мы обижаем природу». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, альбомов по теме недели. Отгадывание загадок. Наблюдение за разновидностями деревьев и кустарников Ленинградской области. Наблюдения за цветами. Уход за цветами на клумбе. Наблюдение за насекомыми на прогулке. Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов о природе. Рассматривание/знакомство со знаками «Правила поведения в природе». Изготовление знаков «Береги природу», памяток по охране окружающей среды Рисование птиц, «Мой любимый цветок», «Бабочки на лугу», «Летний пейзаж», «Пчелка». Лепка «Цветок для пчелки», цветов (барельеф), объемная аппликация «Пчелка», изготовление насекомых из природного материала. Изготовление тематического альбома «Родной край». Изготовление цветов из бумаги (способом оригами). Дидактические игры: «Береги природу», «Четвертый лишний», «Собери букет», «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы», «Кто где живет», «Найди пару». Игра - перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Сюжетно-ролевые игры «Лесное путешествие», «На даче», «Ветеринарная больница». Досуг «Природа наш дом». Выставка поделок из природного материала.
3 Неделя «В гостях у сказки»	Беседы «Какие бывают сказки», «Сказочные маленькие человечки», «Сказка ложь», «Любимые сказки», «Герои сказок». Оформление книжных уголков в группах. Выставка книг «Русские народные сказки» Занятие - викторина «Что можно и нельзя на примере героев сказок» Чтение сказок. Чтение сказки Т. Маршалоной «Старые игрушки». Прослушивание сказок в аудиозаписи. Просмотр сказок на видео. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Сочинение сказок детьми. Драматизация сказок. Театр игрушек - сказка В.Сутеева «Под грибком». Прослушивание музыкальных произведений. Оформление разных видов театра. Лепка персонажей сказок. Рисование цветными мелками на асфальте. Викторины по сказкам. Отгадывание загадок «Из какой сказки волшебный предмет». Выставка книг «Русские народные сказки». Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок». Выставка детского рисунка «Эти волшебные сказки». Выставка игрушек из разного вида театра.

	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин». Сюжетные подвижные игры. Драматизация любимых сказок. Досуг: «Мы приглашаем всех в театр» (показ театрализованной постановки детьми старшей и подготовительной групп для младших дошкольников). Создание рукотворных книжек-малышек.
4 Безопасное лето	Рассматривание альбомов, плакатов, иллюстраций на тему пожарной, дорожной безопасности, безопасности на природе и водоеме, о людях героической профессии. Беседы о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица города», «Вежливая улица», «История рождения светофора», «Правила поведения при пожаре», «Труд пожарных», «Служба 01», «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Безопасность в природе», «Как общаться с незнакомыми людьми», «Кто -то звонит в дверь», «Встреча с животным на улице», «Окна, балконы и горячая вода», «Знакомство с правилами поведения на воде» и др. Дидактические игры «Что неправильно», «Лабиринт», «Логические цепочки», «Можно - нельзя», «Предметы - источники пожара». Моделирование ситуаций на площадке ДОУ «Велосипед и дорога», «Помоги Мишке перейти дорогу», «Перекресток», «Безопасная дорога в детский сад». Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток». Чтение и обсуждение художественных произведений на тему противопожарной, дорожной безопасности, безопасности на природе и водоеме. Д/игра «Что лишнее?» (пожароопасные предметы), «Найди предмет», «Можно - нельзя», «Что неправильно», «Лабиринт», «Логические цепочки». Отгадывание загадок по теме. П/ игры «Лохматый пёс», «Найди предмет», «Ловишки», «Пробеги тихо». Рисование «Виды транспорта», «Правила поведения в быту», «Дорожные знаки». Лепка «Моя улица», «Грибное царство». Аппликация «Светофор» Сюжетно - ролевая игра «Отважные пожарные», «Спасатели», «Служба спасения», «Поход по нашей улице», «Едем в гости». Конструирование «Моя улица». Слушание, разучивание песенок. Театрализованные представления. Конкурс рисунка на тему «Спички детям не игрушка!» Игра-путешествие «Знай и соблюдай правила безопасности»
Август	Примерное содержание работы
1 Неделя творчества	Беседа «Что такое «вернисаж»?», Беседа «Художники - живописцы», «Музыка нашего настроения», «Что такое музей?», «С чего начинается театр», «Кто пишет рассказы?», «Кто придумывает песни», «У каждого есть талант». Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура. Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин, В.Перов, И.Айвазовский, А.Веницианов. Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь. Рассматривание картин «Дети на картинах великих художников». Занятие - практические упражнения «Составь композицию». Занятие - беседа «Что такое ручная работа», мастер-класс «Как приготовить изделие своими руками».

	Создание рукописной книги. Рисование иллюстраций к рукописной книге. Знакомство со знаменитыми писателями. Экскурсия в библиотеку. Лепка «Пластилиновый театр». Конструирование из разного конструктора: железного, деревянного, пластмассового. Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так». Слушание, пение знакомых детских песен. Поделки из природного материала и бросового материала. Вернисаж на тему «Цветочная поляна» (нетрадиционная техника рисования). Рисуем картины песком. Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Сюжетно-ролевая игра «Концерт», «Музей», «Цирк». Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах. Детское творчество - сочиняем небылицы. Слушание русских народных мелодий, классической музыки. Дисотека «Веселое лето» (танцевальная импровизация). Фестиваль радости и творчества «Удивительные мастера» (рисунки, нарисованные нетрадиционными способами; поделки из природного и бросового материала).
2 Неделя любимых игр и забав	Беседы «Изготовление мыла», «Мыло - помощник», «Моя любимая игрушка», «Мои любимые игры», «Какие бывают игры», «Когда человеку смешно» и др. Игры в уголках с любимыми игрушками Рассматривание альбомов «Народная игрушка», рассматривание и составление рассказов «Моя любимая игрушка». Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворяется», «Изготавливаем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри», «Рисование мыльными пузырями». Изготовление игрушек своими руками, сбор материалов (веточек, листочков и т.д.), изготовление игрушки из природных материалов. Сюжетно - ролевая игра «Магазин игрушек», «Цирк: выступают клоуны». Подвижные игры в соответствии с возрастом, русские народные игры «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями», «Гуси - гуси» и др. Слушание музыкальных произведений, танцы с игрушками. Конструктивные игры, развивающие, спортивные, театрализованные игры. Слушание музыкальных произведений, песенок. Чтение художественных произведений, стихов, потешек. Рисование «Неведомая зверюшка», «Смешные рисунки», «Моя любимая игрушка». Рисование мыльных пузырей, рисование и аппликация воздушных шаров. Развлечение «Праздник мыльных пузырей», «Праздник воздушных шаров». Физкультурный досуг «Веселые старты».
3 Неделя «Во саду ли, в огороде»	Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки». Беседа о хлебе «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка». Знакомство со злаковыми культурами. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме. Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел». Чтение художественной литературы, отгадывание загадок по теме. Чтение пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе.

	П/и: «Плетень», «Съедобное-несъедобное», «Огуречик, огуречик», «Пчела». Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы, овощи, фрукты), «Назови профессию», «Вершки - корешки». Целевые прогулки: «Огород», «Чьи семена?», «Угадай на вкус». Проведение коллективной лепки на темы «Овощное царство», «Ягодное царство», «Урожай фруктов». Инсценировка «Сбор овощей». Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья», «Пекарня», «Супермаркет». Рисование «Яблочный спас», «Хлеб - хозяин дома», «Береги хлеб». Коллективная работа «Фруктовое лукошко». Лепка из соленого теста. Драматизация сказок «Колобок», «Колосок». Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота». Праздник «Яблочный спас».
4 Неделя «Мы живем в России»	Беседа «Страна, где мы живем. Мой город - моя малая Родина», «Береза белоствольная - символ России», «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия». Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля, портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, народно-прикладном творчестве, народных праздниках. Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Тематическое занятие «Флаг-главный символ страны». Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. Чтение художественной литературы: русских народных сказок «Садко», «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Берегите Россию», «Я - русский человек» В.Гусев, стихотворения о родине М. Пляцковского. Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова. Русские народные подвижные игры. Рисование на асфальте «Флаг-символ России». Аппликация «Флажки». Флешмоб «Российский флаг». К празднику День кино Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильм» Выставка детских рисунков "Мы живем в России!" к празднику День государственного флага Российской Федерации Развлечение «Люблю березку русскую».
5 неделя «До свидания, лето!»	Составление рассказов «Как я провел лето», «Где мы были», «У нас на даче», «Как мы ездили на море» и т.д. Беседы «Чем вам запомнилось лето?» «Что лучше?» (сравнение признаков времен года) Д/и «Когда это бывает». Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей и др.) Рассматривание иллюстраций о лете. Рисование на асфальте по трафарету листьев деревьев.

	Рисование «Какого цвета лето?». Подвижные игры по возрасту. Слушание музыки, разучивание стихов. Чтение художественной литературы. Выставка рисунков о лете. Развлечение «До свидания, лето!» Концерт стихов и песен о лете.
--	--

Перспективное планирование по Петербурговедению.

	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Июнь	«Нева – главная река» Алифанова Г.Т. стр. 111	«Люди – дети неба и земли» Алифанова Г.Т., стр. 122
Июль	«Петропавловская крепость» Алифанова Г.Т., стр. 105	«Летний сад» Алифанова Г.Т., стр. 162
Август	«Город, в котором я живу» Алифанова Г.Т., стр. 110	«Мы – горожане» Алифанова Г.Т., стр. 132

Наблюдения на прогулке

Месяц	Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
Младший дошкольный возраст			
Июнь	Рассматривание: - деревьев и кустарников; - посадок на огороде; - сорной травы; - цветов на клумбе; - бархатцев; - красоты окружающей природы. Наблюдения: - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за птицами: воробьями, вороной, синицей; - за комарами и мошками; - теми, кто обитает на дереве.	Наблюдения: - за солнцем; - за вечерним небом; - луной; - дождем; - состоянием природы после дождя; - состоянием природы после грозы; - ветром и облаками; - за природой в теплый вечер. Рассматривание: - тополиного пуха; - песка и почвы. Сравнение песка и почвы.	Испарение воды. Веселые кораблики. Свойства песка. Свойство солнечных лучей. Что будет если огород не пропалывать?
Июль	Рассматривание: - цветов в цветнике; - деревьев; - внешнего вида птиц; - улитки.	Наблюдения: - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками; - за цветом неба;	Почему на тропинках не растут растения? Потребность растений в воде. Движение воздуха.

Месяц	Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
	Наблюдения: - за растениями; - за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за ласточками; - за различными живыми существами: • за улиткой • за божьей коровкой • за муравьями • за стрекозой • за кузнечиком • за дождевым червем • за шмелем • за бабочкой • за гусеницами бабочки.	- за вечерними тенями.	Бумажные кораблики. Веселые кораблики.
Август	Рассматривание: - всходов деревьев; - белого одуванчика; - растений на огороде; - подорожника; - растущей травы; - семян цветов; - цветов на клумбе; - урожая на огороде. Наблюдения: - за березой; - за полетом парашютиков; - за дождем и растениями; - за насекомыми: • бабочками • стрекозами • муравьями • шмелем • паучками и паутиной • богомол • пчелой. - за полетом насекомых; - за поведением птиц; - поведением птиц; - за сбором урожая.	Наблюдения: - за состоянием погоды; - за погодой и солнцем; - за солнечным зайчиком; - за движением солнца; - за кучевыми и перистыми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом; - за изменениями в погоде.	Свойства мокрого и сухого песка. Передача солнечного зайчика. Свойство солнечных лучей высушивать предметы. Радуга. Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.

Труд в природе

МЕСЯЦ	Младший дошкольный возраст
ИЮНЬ	Наведение порядка на участке. Полив растений в цветнике. Прополка в цветнике. Помощь малышам в работе на участке. Выравнивание лунок под деревьями и кустарниками. Уборка территории после дождя. Прополка клумб. Рыхление земли вокруг растений в цветнике.
ИЮЛЬ	Полив цветника. Уборка в уголке «Аптека». Помощь малышам в прополке клумб. Уборка дорожек возле участка. Помощь малышам в уборке участка. Рыхление земли вокруг растений в цветнике. Прополка сорняков в цветочных клумбах.
АВГУСТ	Приведение в порядок клумбы с цветами (подправить бордюр, прополоть сорняки, взрыхлить землю). Наведение порядка на участке. Наведение порядка в клумбах. Уборка цветника после сбора семян цветов (выдергивание ботвы, уборка листьев). Подготовка цветника к зиме, перекапывание.

Игры в летний оздоровительный период

	Дидактические игры	Подвижные игры
Июнь	• «Какое время года» • «Кто больше назовет действий» • «Так бывает или нет» • «Выдели слово» • «Найди ошибку» • «Какое что бывает» • «Где что можно делать» • «Когда это бывает?» • «Доскажи слово» • «Какая, какой, какое» • «Что это за насекомое» • «Закончи предложение» • «Что это за птица?» • «Подбери похожие слова» • «Назови ласково» • «Кто больше вспомнит» • «Придумай другое слово» • «О чем я сказала» • «О чем еще так говорят» • «Найди, что опишу» • «Отгадай, что это за растение».	• «Зайка» • «Совушка» • «Самолеты» • «Найди и промолчи» • «Мы веселые ребята» • «Карусель» • «Котята и щенята» • «У медведя во бору» • «Лягушки» • «Жмурки с колокольчиком» • «Лиса в курятнике» • «Бездомный заяц» • «Зайцы и волк» • «Охотник и зайцы» • «Птички и кошка» • «Мышеловка» • «Кто где живет» • «Что происходит в природе?» • «Ловишки» • «Замри» • «Дети и волк» • «Найди себе пару» • «Улиточка».
Июль	• «О чем еще так говорят» • «Кто, что летает» • «Узнай, чей лист» • «Придумай сам» • «Кто больше назовет действий» • «Третий лишний» (птицы) • «Когда это бывает» • «Что это значит» • «Когда ты это делаешь» • «Что умеют делать звери» • «Загадай, мы отгадаем» • «Путешествие» • «Найди листок, какой покажу» • «Что это за насекомое» • «Кто чем питается?» • «Что умеют делать звери» • «Третий лишний» • «Отгадай-ка»	• «Пузырь» • «Улиточка» • «К названному дереву беги» • «Что мы видели, не скажем...» • «Воробушки» • «Повар» • «Найди себе пару» • «Кот на крыше» • «Жадный кот» • «Жуки» • «Песенка стрекозы» • «Самолеты» • «Кто как передвигается» • «Жмурки с колокольчиком» • «Журавль и лягушки» • «Зайка» • «Через ручеек» • «Мячик кверху»

	• «Найди листок, как на дереве» • «Бывает – не бывает» • «Да или нет» • «Догони свою тень» • «Кто как передвигается».	• «Утка и селезень» • «Пчелки и ласточки».
Август	• «Подскажи словечко» • «Быстро угадай» • «Дерево, кустарник, цветок» • «Что сажают в огороде» • «Помнишь ли ты эти стихи» • «Добрые слова» • «Игра в загадки» • «Придумай другое слово» • «Огурцы» • «Знаешь ли ты...» • «Подскажи словечко» • «Будь внимательным» • «Рыба, птица, зверь, насекомое» • «Кто кем будет» • «Брат – не брат» (ягоды) • «Где что растет» • «Брат – не брат» (птицы) • «Какая, какой, какое?» • «Кто кем был» • «Третий лишний » (птицы) • «Какое время года» • «Кто больше назовет действий».	• «Большой мяч» • «Лягушки» • «Пчелки и ласточки» • «Узнай растение» • «Улиточка» • «Голубь» • «Напой лошадку» • «Огурцы» • «Перенеси предмет» • «Замри» • «Ловишки с приседанием» • «Самолеты» • «Котята и щенята» • «Солнышко и дождик» • «Птички и кошка» • «К названному дереву беги» • «Воробушки» • «Узнай растение» • «Кот на крыше» • «Зимующие и перелетные птицы» • «Охотник и зайцы» • «Пустое место» • «Зайцы и медведи» • «Бабочки, лягушки и цапли» • «Зайка».

Список художественной литературы для чтения и рассказывания детям летом

Средний дошкольный возраст

Июнь	
Малые формы фольклора	«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел»,
Русские народные сказки.	«Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой);
Фольклор народов мира.	
Песенки.	«Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина;
Сказки.	«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака;
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Серова Е. «Похвалили»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), Успенский Э.Н. «Разгром»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору);
Проза.	Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору);
Литературные сказки.	Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М.
Литературные сказки.	Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам);
Июль	
Малые формы фольклора	«Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..»,
Русские народные сказки.	«Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова);
Фольклор народов мира.	
Песенки.	«Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского);
Сказки.	«Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Вахдаева);
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»;

Проза.	Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору);
Литературные сказки.	Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Горький М. «Воробышко»;
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова;
Литературные сказки.	Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько;
Август	
Малые формы фольклора	«Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
Русские народные сказки.	«Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова);
Фольклор народов мира.	
Песенки.	«Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).
Сказки.	«Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору);
Проза.	Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»;
Литературные сказки.	Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»;
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	«Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;
Литературные сказки.	Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой;

Примерный перечень консультаций для родителей на лето

Месяц	Тема
Июнь	• Отдых с ребенком летом • Ребенок на даче • Закаливание • Развивающие игры на пляже • Огонь друг, огонь враг
Июль	• Чем занять ребенка в дороге • Как правильно купаться • На приусадебном участке, в огороде и лесу • Солнечные ожоги
Август	• Ребенок переходит улицу • Если ребенка ужалила оса • Не все ягоды одинаково полезны • Первая помощь. Осторожно растения.

Приложение 11. Перспективное планирование по образовательным областям

Сентябрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «День знаний «Здравствуй, детский сад. Воспоминания о лете»		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и окружающими взрослыми. Содействовать возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада. Знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками и воспитателем.	Беседы: «Что мы делаем в детском саду», «Как тебя зовут?»; «За что меня можно похвалить?» «Опасные ситуации с дверью», «Отчего у детей вырастают шишки на лбу?» С/р игры: «Семья», «Детский сад». Рассматривание иллюстраций: «Мы в детском саду»
Познавательное развитие	«Здороваться прощаться» Учить детей вежливо обращаться к взрослым и сверстникам при встрече и прощании. Знакомить с понятиями «старший, старше» и «младший, младше». Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах двух, различать и называть цифры 1 и 2. Развивать ориентацию в пространстве, внимание. Учить определять цвет, величину,	Праздник «Здравствуй, детский сад!». Целевые экскурсии в мед.кабинет, на кухню, по участку детского сада, экскурсия по детскому саду. Беседы: «Что ты видел по дороге в детский сад?» (окружающий мир, природные и сезонные изменения). Д/и: «План детского сада», «Что куда положить?» Рассматривание коллекции «Дары леса», гербария «Листья деревьев и кустарников» (экскурсия к детям старшей группы), рассматривание бархатцев и пересадки их из грунта. Наблюдения на прогулке: определение состояния погоды, наблюдение за признаками осени и т.д.

	форму, вес (легкий, тяжелый) предметов (игрушек). - Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов	Беседа: «Живем дружно», «Мои друзья» (Волчкова), «Мы разные». Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Разыгрывание проблемных ситуаций: «Если поссорились». Д/и: «Хорошо – плохо», «Назови по имени своих друзей», «Как мы отгадывали наши настроения», «Угадай, кто позвал?». Развивающие игры: «Сложи узор», «Блоки Дьенеша», игры с палочками НОД «Сравнение предметов». Цель: учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.
Речевое развитие	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Обогащать словарь детей точными глаголами. Развивать речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей. Учить: - составлять рассказ о лете, с описанием своих впечатлений; - правильно произносить в словах звуки [з], [з'], выделять в речи слова с этими звуками; - вслушиваться в звучание слов.	Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок по теме «В детском саду» (дети играют в кубики, делают зарядку, обедают и др.). Беседа о детях и их друзьях. Д/и: «Что изменилось?», «Что куда положить?», «Кто в домике живет?», «Назови, что видел в детском саду». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Высотская «Детский сад», Е. Тараховская «Тихий час», С.Минаев «Я иду в детский сад», А. Потапова «Хорошие слова». Ситуативный разговор «Почему нельзя ссориться?»
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять: - приемы рисования кистью; - умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять	«Учимся смешивать краски для раскраски». Цель: формировать интерес к новым знаниям, стремление добиваться поставленной цели. Рассматривание картин про лето. Беседа по картине НОД Нарисуй картинку про лето

	рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка Вызвать у детей желание придумать самим содержание своей работы. Использовать в лепке знакомые приемы. Воспитывать самостоятельность и активность Учить: - работать ножницами: правильно держать их; - сжимать и разжимать кольца; - резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять: - приемы аккуратного наклеивания; - умение чередовать изображения по цвету.	НОД Слепи то, что тебе нравится Вызвать у детей желание придумать самим содержание своей работы. Использовать в лепке знакомые приемы. Беседа о правилах работы с пластилином. иллюстрации для рассматривания на тему «Дети в детском саду». НОД: «Мы строим дом». Цель: знакомить детей с ножницами, уметь держать их правильно, резать по прямой. Показать приём деления квадрата по диагонали. Знакомить с правилами безопасности с ножницами.
Физическое развитие	- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. - Формировать представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. - Учить сохранять правильную осанку во время еды за столом. - Учить подпрыгивать на двух ногах на месте. - Учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения. - Учить подлезать под шнур.	Утренняя зарядка №1 Подвижная игра с бегом «Трамвай». Подвижная игра с лазаньем «Наседка и цыплята». Подвижная игра с метанием «Кто дальше бросит мешочек Подвижная игра с бегом «Быстро в домик». НОД №1, №2 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.19,20)
2 неделя «Овощи, осенний огород»		
Социально-коммуникативное развитие	- Поощрять исследовательский интерес, проводить наблюдения. - группировать и классифицировать знакомые предметы (овощи, фрукты). - Обогащать	НОД: «Овощи с огорода» Организация фотовыставки «Овощные причуды»

	чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи (угадай на вкус, узнай на ощупь). Познакомить с процессом приготовления сока, развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. - Продолжать формировать представления о растениях сада и огорода. - Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть некоторые овощи и фрукты. Расширять представления о выращивании овощей и фруктов.	Оформление выставки овощей (рассматривание и обследование – цвет, размер, форма, запах, твердый или мягкий, гладкий и др.). Беседы: «Что растет на огороде?», «Как мы убирали урожай». Рассматривание иллюстраций «Работа в огороде». Д/и «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Чего не стало?»; «Собери картинку. Какой овощ получился?»; «Посади огород», «Разложи по цвету, размеру», «Вершки-корешки». Эл.презентация «Овощи». Беседа «Прогулка по саду и огороду» Настольно – печатная игра «Овощное лото» С/р игра «Семья». Сюжет «Какой вкусный обед» «Магазин «Дары осени». Ситуативная беседа о сезонных работах в садах и огородах. Цель: расширить представления детей о труде взрослых.
Познавательное развитие	-обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; -развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать	НОД «Во саду ли, в огороде» Игра «Мы считаем» «Один – много» Д/и «Узнай по запаху» «Узнай по вкусу» «Что где растёт» Обсуждение «Как вырастить овощи?» Формирование знаний о росте и развитие овощей. Беседа о пользе овощей для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей – консервирование, соление, маринование. Закрепить понятие «плод». Д/И «Что сажают в огороде?» - научить детей классифицировать предметы по определенным

	группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам. -Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. -формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу;	признакам (по месту их произрастания, по их применению) Наблюдение. Небо утром: учить детей выделять особенности утреннего неба осени, рассказывать о них, характеризовать цвет неба, вид облаков. Экспериментирование с овощами «Тонет - не тонет» Развивающие игры: блоки Дьенеша(составить картинку по образцу),«Палочки Кюизенера» (выкладывание овощей и фруктов по образцу), «Сложи узор», «Сложи из счетных палочек». Настольные игры: «Собери целое» (разрезные картинки и кубики), «Посади огород» (один-много), «Геометрическое лото», «Подбери по цвету и форме»; упражнения, работа с раздаточным материалом. НОД «Многоугольник» Цель: познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 5 Проектная деятельность «Сделаем кукле бусы»
Речевое развитие	- Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с сущ. и прилагательными. - Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношение между персонажами. -Упражнять детей в образовании слов по аналогии. - Учить понимать обобщающие слова (овощи, фрукты), называть их. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа. - Отрабатывать четкое произношение звука О. - Помочь детям запоминать стихотворения.	НОД Загадки с грядки» Цель: Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопросы, строя предложения из 4-6 слов. Развивать навыки составления рассказа из опыта детей. Беседы: «Как мы суп варили», «Что растет на грядке?», «Овощи – полезные продукты», «Работа людей осенью» (сбор урожая). Ситуативный разговор: «Где растут овощи?», «Какие овощи я знаю». Пальчиковые игры: «Капуста», «Мы капусту рубим, рубим...», «Овощи», «Засолка капусты». Ситуативная беседа «Как вырастить хороший урожай?».

	- Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; вызвать сочувствие к герою стихотворения; помочь запомнить стихотворение. - Познакомить детей с русскими нар.песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек	Д/и «Кто что делает?»: расширять представления детей о деятельности людей в осенний период. Рассматривание альбома «Труд людей» «Что растёт на вашей грядке? Развивать навыки составления рассказа из опыта детей.» Рассматривание серии картинок «Рост растения из семян». -Кто для нас выращивает овощи? Овощеводы приложили немало труда, чтобы у нас круглый год были овощи. -У вас есть огород? -Какие овощи растут на нём? - Как вы помогаете родителям ухаживать за огородом? -Что вы умеете делать? Подготовка к обучению грамоте Буква и звук О» (Астафьева Е.О.5,с.22) Играем, читаем, пишем. Методическое пособие - конспект Чтение Ю. Тувин «Овощи», «Мужик и медведь». В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?» Пословицы и поговорки об овощах. «Что растёт в саду»
Художественно-эстетическое развитие	- Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть. - Учить способу «примакивание». Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, неотрывая карандаша (фломастера) от бумаги, правильно держать карандаш. - Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши), выбирать	Раскраски по трафарету, обводки, раскрашивание силуэтов овощей. рассматривание репродукции и художественных открыток с изображением натюрмортов. Рассматривание открыток «А у нас в огороде». Выкладывание изображений овощей сыпучим материалом – крупами. НОД «Нарисуем огурец и помидор». НОД (лепка) «Морковь» НОД (аппликация) «Помидоры в банке»

	тему для рисования, любоваться готовым рисунком; развивать творческое воображение.	
Физическое развитие	-Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании -Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Утренняя зарядка №1 Подвижная игра «Огуречик, огуречик ... «Царь - картошка», «Мы веселые ребята» НОД №3, №4 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.21,24) Физкультминутка «Овощи».
3 неделя «Фрукты, деревья осенью»		
Социально-коммуникативное развитие	- Поощрять исследовательский интерес, проводить наблюдения. - группировать и классифицировать знакомые предметы (овощи, фрукты). - Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи (угадай на вкус, узнай на ощупь). Познакомить с процессом приготовления сока, развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. - Продолжать формировать представления о растениях сада и огорода. - Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть некоторые овощи и фрукты. Расширять представления о выращивании овощей и фруктов.	С/р игры: «Магазин» (отдел «Фрукты»), «Семья» (игровая ситуация «Приготовим фруктовый салат для кукол», «Угостим гостей овощами и фруктами»). ЗОЖ беседы: «Витамины растут на деревьях», «Почему нельзя употреблять в еду невымытые фрукты?». Беседа «Дары осени». Цель: учить разгадывать загадки про фрукты. Игровое упражнение «Собери урожай» Сюжетно-ролевая игра. Сюжет «Едем на дачу». Работа по формированию КГН Упражнение «Аккуратный шкафчик» Ситуативный разговор «Бабушкин компот». Цель: Расширять представления детей о фруктах, способах их переработки. Д/и «Поиграем с фруктами». Беседа «Сохрани свое здоровье»

Познавательное развитие	- Дать представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. - Формировать представление о простейших взаимосвязях живой и неживой природе (на улице идет дождь – можно промокнуть и заболеть). - Учить пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;	Беседы: «Что растет на деревьях в нашем саду?» Д/и «Четвертый лишний», Угадай, чего не стало?», «Овощ, фрукт или ягода?», «Что растет на дереве, что растет на грядке?» Электронная презентация «Фрукты». Просмотр м/фильма: «Мешок яблок». Опыт: «Вкусный сок» (Костюченко). Д/и: «Разложи по цвету, размеру, форме». «Сколько?» (овощи, фрукты, осенние листья). «Выложи овощи (фрукты, листочки) правильно по размеру», «Разложим овощи, фрукты по цвету в корзинки», «Назови и посчитай», «Найди что круглое»; «Посчитай листочки», «Так и не так» Настольно-печатная игра «Овощи и фрукты» Д/и: «Найди два одинаковых фрукта», «Готовим салат», «Что лишнее?». Игровая ситуация «Угостим обезьянку фруктами» (Абрамова). НОД «Сравнение по высоте». Д/и «Сложи яблочко». Цель: продолжать учить детей из мозаики делать предметы круглой формы – яблочки. Проектная деятельность «Цветная вода»
Речевое развитие	- Активировать словарь: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением - Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; вызвать сочувствие к герою стихотворения; помочь запомнить стихотворение.	Рассматривание альбома «Фрукты» Игровая ситуация «Таблетки растут на грядке» Ситуативный разговор «Бабушкин компот». Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь. НОД «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах». Цель: умение детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определение последовательности изложения, используя в качестве плана модели- картинки

	- Познакомить детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию. - Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей.	Чтение стихотворения В. Волиной: «Яблоки душистые» «Мешок яблок» В. Сутеева Упражнение «Что нарисовано на картинке». Цель: обогащать словарь детей названиями фруктов. Рассказывание по набору игрушек «Жили – были фрукты» Театрально-игровая деятельность «Вот так яблоко!». Пальчиковая игра «Фрукты». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь
Художественно-эстетическое развитие	-Учить детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. - знакомить детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; -знакомить детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира	Раскрашивание раскрасок на тему «Дары осени» Рассматривание натюрмортов с фруктами. конструирование: «Ящик для фруктов(овощей)»; «Заборчик для огорода (сада)». НОД (Аппликация) Тема: «Вкусный компот» НОД (Рисование) Тема: «Спелые яблоки» НОД (Лепка) Тема: «Он зелёный полосатый, круглый, гладкий и хвостатый».
Физическое развитие	-Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча -Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур	Утренняя зарядка №2 НОД№5, №6 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.23,26) П.и.: «Подбрось-поймай», «Найди себе пару», «Солнце и дождик» Игровые упражнения: «Добрось шишку до белочки», «Пройди по мостику», «Перешагни через валики, сделанные из опавших листьев», «Принеси листочек».

		Физкультминутка «Яблоко» Подвижная игра «Мыши в кладовой».
4 неделя «День дошкольного работника»		
Социально-коммуникативное развитие	-Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; -воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; -воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; -воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; -вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;	Презентация «Кто работает в детском саду?» Беседы: «Мы помощники взрослых» (Волчкова), «Чем можно порадовать взрослых». Наблюдение: за трудом помощника воспитателя, музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре. Д/и: «Кому что нужно для работы?», «Позовем воспитателя и няню по имени, отчеству». Трудовые поручения: поможем няне накрыть на стол. Отгадывание загадок о профессиях людей работающих в детском саду. Рассматривание альбома «Работники детского сада» С.р.и. «Детский сад», «Воспитатель»
Познавательное развитие Петербурговедение	-продолжать развивать представления детей о труде взрослого; -демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности	Беседа «Чем вы любите заниматься в детском саду?» Цель: расширять знания детей о разных видах деятельности. Д.и.«Чьи предметы? », «Что лишнее? », «Что кому нужно?» Дидактические игры: «Зеркало», «Кому, что нужно для работы?», «Назови профессию». «Кто, что делает?», «Добавь слово», «Каждой игрушке своё место» Наблюдение: за почвой. Цель: формировать умение видеть зависимость состояния почвы от погоды Д/и «Пригласим матрешек в гости» Проектная деятельность «Цветные палочки».

		Петербурговедение «Город, в котором я живу». Алифанова Г.Т. стр.91
Речевое развитие	-закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. -продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных	Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду» Цель: учить правильно строить предложение, уметь высказывать свои мысли. Иллюстрации- ситуации «Мы и детский сад» Игра «Комплименты воспитателю» - развивать речь, мышление, умение говорить приятные слова взрослым Чтение: В. Осеева «Сторож», стихотворения о работниках д/с. Разучивание стихотворения А.Кондратьева «Доброе утро». Упражнение «Что мы делаем в саду?» - работа над напевностью речи при правильном дыхании. Чтение стихотворений о детском саду – воспитывать уважение к труду воспитателя (И. Гурина «Воспитатель», О.Высотская «Детский сад», Д.Сухарев «Детский сад») НОД «Мы помощники воспитателя»
Художественно-эстетическое развитие	-продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; -продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; -развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;	Рассматривание картин «Детский сад», Конструирование: «Модель детского сада». Раскрашивание раскрасок на тему НОД (Аппликация) Тема: «Красивый букет для воспитателя» НОД (Рисование) Тема: «Мой любимый воспитатель» НОД (Лепка) Тема: « Подарок для воспитателя»
Физическое развитие	-Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза	Утренняя зарядка №2 НОД№7, №8 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.24,26)

	в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур . -Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Обще развивающие упражнения с малыми обручами Подвижная игра «Кто скорее до флажка» «Воробышки!» Игра малой подвижности «Где постучали?».
--	---	---

Октябрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «День пожилого человека»		
Социально-коммуникативное развитие	Дать представление о понятии «пожилой человек». Познакомить детей с чувствами радости, грусти, гнева, удивления. Напомнить правила поведения группе. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Закрепить знание домашнего адреса. 2. Развивать умение различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию, связную речь, внимание, память, мышление, воображение, мелкую и общую моторику, словарный запас, навыки самосознания, невербальное и вербальное общение.	Рассматривание фотографий альбома. с/р игры «У дедушки день рождения». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Совместная игра в уголке ряжения. Сюжет: «Жили – были старик со старухой...» «Жили у бабуси два веселых гуся» - инсценировка настольного деревянного театра. Проблемная ситуация «Бабушка заболела...». Д/и «Доскажи словечко», «Кто больше вспомнит». Беседа по ситуации «Мы помогаем». Рассказ о вещах наших бабушек и дедушек в сравнении с современными вещами. Объяснение назначения их

	3. Воспитывать уважение к людям пожилого возраста, доверительные отношения между детьми, желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	
Познавательное развитие	Формировать первоначальные представления о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.); закреплять знания детьми имен родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Познакомить детей с геометрической фигурой – овалом; учить считать до двух.	«Бабушка рядышком с дедушкой»- презентация. Беседа по презентации. Дать представление о международном празднике «День пожилого человека Д.и. «Поможем бабушке смотать нитки в клубочки». настольные игры «Геометрические фигуры», «Исправь ошибку» НОД «В гостях у бабушки в деревне» Д/ игра «Угадай сказку». -Игровое упражнение «Румяные щечки» НОД Тема: «Геометрическая фигура овал.
Речевое развитие	учить отвечать на вопросы предложением; расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях; воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство уважения к членам своей семьи развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках	Рассказ по фотографиям о своих дедушке и бабушке. НОД Творческое рассказывание по теме «Выходной день в моей семье». Чтение художественного произведения Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша Беседа с рассматриванием фотографий «Мои любимые» (в виде презентации). (рассказы детей как зовут их бабушку и дедушку) Чтение книги Н. Носова "Шурик в гостях у дедушки" Чтение стихотворения «Моя бабушка».
Художественно-эстетическое развитие	Учить выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы различной формы, величины и цвета. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие,	Рассматривание иллюстраций на тему заботливого отношения к пожилым людям. НОД Декоративное рисование «Украсим бабушке фартук». НОД Тема: «Украшение платочка» (аппликация Пальчиковая /и «В гости к пальчику большому»

	образные представления, творческие способности, воображение. Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким, потребность радовать их добрыми делами и подарками. Подвести детей к пониманию, что подарок, изготовленный своими руками дорог и важен для близких	раскрашивание праздничной открытки «подарки пожилым людям» (цветочек). лепка с использованием нетрадиционных техник – пластилинография «Мои бабушка и дедушка» (портрет). Конструирование со строительным материалом «Дача для дедушки и бабушки»
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега	Утренняя зарядка №1 НОД №13, №14 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.30,32) Подвижная игра «Кот и мыши» «Жмурки» Малоподвижная игра «Глухой телефон»
2 неделя «Домашние животные День защиты животных»		
Социально-коммуникативное развитие	-закрепить знания детей о дом. животных, птицах и их детенышах, знания об их назначении и пользе для человека - закрепить знания о том, что домашних животных не может заменить машина, рассказать о пище дом. животных и птиц - воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. Просмотр презентации с игровыми заданиями.	Беседы: «Едем в деревню» Цель: «Почему нельзя гладить чужую собаку», «Чем питаются различные животные, кто и как их кормит.» Игровое упражнение «Любят звери чистоту, любят люди красоту», «Грязные -чистые». <i>Ситуативная беседа:</i> назови, как называются, детеныши, где живут, какую пользу приносят человеку, как готовятся к зиме, чем питаются, как передвигаются;

		учить называть части тела животных, как ухаживать за животными. Составление моделей «Правила поведения с животными». Д/и «Правила поведения в природе», «Можно - нельзя» Сюжетно-ролевые игры: «У бабушки в деревне », «Семья» (домашний питомец), д/ игры: «Кто как кричит», «Парные картинки» с/ролевые «Больница Айболита»
Познавательное развитие	-Закрепить представлений о домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам. -продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар -закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник упражнять в сравнении двух предметов по высоте: высокий, низкий, выше, ниже	Д.и: «Чья мама», «Хвост – хвостике» (сравнение по длине), «Кто здесь лишний», «Чей детёныш», «Кто чем питается?», «Кто где живёт», «Кого не стало?» Создание альбома «Наши домашние любимцы» Дид.игра «Четвёртый лишний». «Кто как кричит», «Угадай кто пасётся на лугу», «Кто сказал мяу». НОД Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести самостоятельно. Игра «Найди свое место» Дидактическое упражнение «В чем ошибся художник?» Дид.игра. «Кого не стало?» Игра с мячом «Кто так кричит?» Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» д/ игры ««Угадай чьи следы » , «Узнай по описанию », «Кто где живет », «Домино - животные », «Чьи детки», «Составь целое из частей»
Речевое развитие	-расширять представления детей о зверях. Учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.	Рассматривание фотографий домашних животных Составление описательного рассказа по игрушке «Домашний любимец Чтение Э. Успенского «дядя Федор, пес и кот» Словесные игры «Кто как кричит», «Когда это бывает?»

	Расширить познавательные интересы детей, помочь каждому ребенку раскрыться, прививать любовь и ответственное отношение к «братьям нашим меньшим»,	Чтение художественного произведения Ушинский «Коровка, лошадка» Л.Толстой «Спала кошка на крыше», «Котёнок», сказка «Зимовье зверей», С.Маршак «Усатый полосатый» НОД Рассказывание из личного опыта «Мой домашний питомец» Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом»,
Художественно-эстетическое развитие	-Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Уметь создавать объемный образ в лепке. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций -Закрепить навыки рисования округлых форм известными способами -Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. -Уметь создавать знакомые сооружения из деталей конструктора и фигурок животных. Сооружать постройку из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов и геометрических форм.	Конструирование «Домики, сарайчики для животных» «Построим ферму»- строительный материал. НОД Лепка «Большая утка с утятами» раскраски и трафареты по теме НОД (Рисование) Тема: Котенок картины из серии «Домашние животные»
Физическое развитие	- Упражнять сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. - Упражнять в подлезании под дугу, под шнур, не касаясь руками пола. - Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.	Утренняя зарядка №1 НОД №15, №16 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.32,33) Подвижные игры: «Птичка и птенчики», «Воробушки и кот». «Наседка и цыплята», «Курочка – хохлатка», «Лохматый пес», «Мыши и кот».
3 неделя «Осень, День отца в России»		

Социально-коммуникативное развитие	- Учить правильно и безопасно открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку, придерживать дверь при выходе на прогулку. - Формировать представления о правилах безопасного поведения во время игр с песком, водой, природным материалом (не брать в рот, песком не бросаться и др.). Расширять представление детей о времени года осени, осенних явлениях. - Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный). Знакомить с осенним явлением природы – листопадом.	Ситуативная беседа «Осень наступила». Просмотр презентаций: «Что такое осень?», «Дождливый октябрь». НОД «Осень золотая» Рассматривание иллюстраций и альбомов «Приметы осени» Ситуативный разговор о признаках осени (погода, одежда людей, игры детей). Д/упражнения: «Осенние листочки» (развитие длительного, направленного плавного выдоха), «Капли дождя» (учить воспроизводить простой ритм), «Минутка тишины (развитие слухового восприятия); упражнение с движением «Дождик». Беседа «Чтобы ножки не промокли». ЗОЖ: рассматривание картинок об опасностях, связанных с улицей (я под дождевиком промок, хожу по лужам). Работа в уголке патриотического воспитания «Люблю березку русскую»
Познавательное развитие	Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о признаках ранней осени, изменениях в природе, наблюдение за явлениями природы – листопад, заморозки, дождь, туман. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности	Д/и: «Обведем кленовый лист по точкам и раскрасим», «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно». Д/и «С какого дерева листок» - учить ребят соотносить листок к нужному дереву. НОД «Что бывает треугольным, длинным, коротким?» Д/и «Найди и назови» «Назови одним словом» Цель: развивать умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом. С/ролевая игра «Лесной десант» Цель: Сформировать у детей основы экологической культуры.
Речевое развитие	Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь детей.	Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели «Растительный мир осенью»

	Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе, формировать основы правильного поведения в лесу; продолжать формировать навыки коллективной деятельности у детей. Формирование представлений дошкольников об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.	Чтение: «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов Чтение стихотворения Б.Пастернака «Осень золотая Дид. игра на развитие связной речи «Где что можно делать?» Знакомство с фольклором «Заколдованный лес» - научить детей понимать смысл пословиц и поговорок. Театрализованная игра «Стоит в поле теремок» Чтение пословиц, загадок, поговорок, потешек; заучивание стихотворений И.Бунина «Листопад», «Бродит осень по дорожке», «Падают листья», «Дождик».
Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони. Развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина. Дать представления о свойствах пластилина, техники работы с ним, вызвать желание лепить. Знакомить с сезонными изменениями. Учить работать коллективно. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Расширять представления детей о природе знакомить с характерными особенностями. закреплять навыки работы с ножницами, продолжать учить вырезать из квадрата в круг.	Предложить трафареты для рисования, раскраски деревьев для раскрашивания. НОД (лепка) «Осеннее дерево» Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели «Растительный мир осенью» НОД (Аппликация) «Листопад». Штриховка «Зонтик», «Листик». НОД: Рисование «Разноцветный ковер из листьев» Рассматривание осенних пейзажей.
Физическое развитие	-укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности	Утренняя зарядка №2 НОД №17, №18 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.34,35) П.и.: «Подбрось-поймай», «Найди себе пару», «Солнце и дождик» Игровые упражнения: «Добрось шишку до белочки», «Пройди по мостику», «Перешагни через валики, сделанные из опавших листьев», «Принеси листочек». Физкультминутки: «Дует, дует ветер» «Осень» Подвижная игра «К названному дереву беги»

4 неделя «Грибы, ягоды лес»		
Социально-коммуникативное развитие	Учить с помощью взрослых приводить себя в порядок, пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с набитым ртом. - После игры убирать за собой игрушки и строительный материал. - Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем мыть овощи, фрукты, убирать опавшие листья, сломанные веточки на участке д/сада. - Поощрять интерес детей к деятельности взрослых (членов своей семьи). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. - Воспитывать уважение к труду дворника, вызвать желание помочь.	С/р игры «Магазин «Дары осени», «Путешествие по осеннему лесу». Ролевая игра «Прогулки в осеннем парке». Труд: сбор листьев, составление осеннего букета, уборка на участке (правила обращения с инвентарем). беседа: «Деревья осенью» «Грибы» Коммуникативная деятельность: «Собираем в лесу грибы» С/р .и. «Путешествие в осенний лес». Наблюдение на прогулке (основные приметы и признаки осени). Наблюдение за листопадом. Экскурсия по участку д/с. Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины; изображения осеннего дерева (строение дерева, названия частей дерева; плодов различных деревьев). Рассматривание осенних деревьев. отгадывание загадок об осени с опорой на картинки Экспериментирование-опыт: наблюдение за букетом из листьев, принесенных с прогулки; сравнение сухого и только что опавшего листа.
Познавательное развитие Петербурговедение	Закреплять знания детей о съедобных грибах и ягодах. Описание ягод и грибов по картинкам. Уточнить где растут ягоды и грибы. Закрепить знания детей, дать определение понятий «дерево», «куст». Организовать целевое наблюдение за цветом листьев; за сезонными явлениями природы. Уметь определять с какого дерева лист или плод. Самостоятельно обозначать итоговое число; - осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («на себя»).	Рассматривание иллюстраций, книг, видео по теме. Презентация «Съедобные и несъедобные грибы Игра – ситуация «Осень добрая волшебница» Игра – ситуация «Какая погода лучше?» Д.и. «Отгадай-ка», «Что изменилось?», «Назови одним словом» НОД Тема: «Какие грибы и ягоды я знаю?» Цель: «Учить детей разгадывать загадки» Игровая ситуация: «Если ты остался в лесу один»

	-развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверх, внизу, впереди, сзади, слева, справа	Загадывание загадок о грибах. Ц(продолжать учить детей полно отвечать на вопрос Беседа «Коварные двойники» Дид.игра «Отгадай гриб» Игры-эксперименты с водой и песком: воду можно переливать; сухой песок рассыпается, из влажного можно лепить. Петербурговедение «Невский проспект». Алифанова Г.Т. стр.94
Речевое развитие	Учить: составлять описание леса; называть характерные признаки и действия; - составлять короткий рассказ на тему личного опыта (при поддержке воспитателя и самостоятельно). Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (деревья, грибы ягоды), их свойств, действий, которые можно с ними совершать Закреплять правильное произношение звука [с] Учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания Учить: пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей.	Рассказывание по сюжетным картинкам» Осень» НОД «Прогулка по лесу» Рассматривание иллюстраций к сказке «Сказка про Осень и ее трех дочках» Чтение: Н. Сладков «Осень на пороге», В. Сутеев «Под грибом»; В. Осеева «Синие листья», обр. В.Даля «Война грибов с ягодами», И.Токмакова «Дуб», «Сосны», И.Бунин«Листопад» Д. Васильев «Сказка про осень и ее трех дочках»
Художественно-эстетическое развитие	Учить: - рисовать дерево, передавая его характерные особенности. -учить рисовать грибы и ягоды - побуждать детей передавать всю красоту леса	НОД (лепка) «Мухомор» НОД (рисование) «Сказочное дерево» Ручной труд «создание макета Осенний лес» из бросового материала Изготовление коллективного макета «Корзина с грибами»

	-закреплять навыки пользования кистью и гуашью- закрепить с детьми, что грибы бывают несъедобными. -использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить: - выделять углы, стороны квадрата; - осуществлять подбор цветосочетаний; - преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета	трафареты для рисования, раскраски Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели
Физическое развитие	- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. - Продолжать учить ходить и бегать врассыпную; бегать по кругу, ходить и бегать по кругу не держась за руки. - Упражнять сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. - Упражнять в подлезании под дугу, под шнур, не касаясь руками пола. - Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. - Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Утренняя зарядка №2 НОД №19, №20 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.35,36) Подвижная игра «Кто быстрее соберет грибы».

Ноябрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «День народного единства Городецкая игрушка»		
Социально-коммуникативное развитие	Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращаться с просьбой благодарить; приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой; сервировать стол, приводить его в порядок после приема пищи	Ситуативный разговор о том «Как играют дружные ребята» Беседа «Праздники в нашей стране» - знакомить детей с государственными праздниками. Д/игра «Назови свой домашний адрес» (ситуация «Я потерялся») – воспитание навыков безопасного поведения Рассматривание кукол в народных костюмах – показать красоту и разнообразие костюмов народов, населяющих Россию. Пальчиковая игра «Семья» С/р игра <i>«Путешествие по родному городу»</i>
Познавательное развитие	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре	рассматривание открыток, книг на тему: «Моя страна» Беседа «Наша страна Россия»- формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства. Рассматривание глобуса. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе ...» Д/игра «Что дальше?» - уточнить знания о деятельности детей в разное время суток игровое упражнение «А зачем это нужно?» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» НОД «Какие народы живут в России» Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром <i>«Сложи флаг»</i> — формировать представления о символах России, умение складывать флаг в правильной последовательности. НОД д/и <i>«Составь узор»</i>

Речевое развитие	Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; Способствовать развитию умение воспринимать образное содержание произведения; осмысливать характеры персонажей, идею; закреплять знания о жанровых особенностях произведения (<i>сказка, рассказ, стихотворение</i>); формировать образность речи. Способы: беседа о России, о народах её населяющих; рассматривание карты мира, России; чтение стихотворения, беседа по прочитанному, рассматривание кукол из набора «Национальные костюмы»; разучивание пословиц о дружбе.	Просмотр презентации «Россия –Родина моя» НОД Тема: Чтение стихотворения В. Степанов «Российская семья». Стихотворение И. Агеевой «Флаг российский — триколор» — воспитывать чувство гордости за свою страну. НОД Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»
Художественно-эстетическое развитие	-закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; -приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;	Рассматривание альбома «Символы России» — предложить детям рассмотреть альбом с государственными символами России, рассказать, чем отличается наша символика от других. Конструирование из разных видов строительного материала; НОД «Моя улица» Рисование мелками, цветными карандашами, красками, фломастерами, раскрашивание раскрасок.
Физическое развитие	упражнять в ходьбе приставным шагом вправо и влево; упражнять в ходьбе парой с выполнением разных заданий воспитателя; упражнять в кружении парой, держась за руки; способствовать развитию меткости, внимания при бросании мяча в цель	Утренняя зарядка №1 НОД №25, №26 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.40,41) Физминутка «Дом» <u>Подвижные игры:</u> «Цветные автомобили» «Найди себе пару» Малоподвижные игры «Как живешь?»
2 неделя		

«Птицы»		
Социально-коммуникативное развитие	<i>Труд:</i> учить делать кормушки для птиц, готовить корм, ухаживать за растениями в группе Бережно относиться к одежде и следить за своим внешним видом. -формировать у детей привычку аккуратно складывать одежду и убирать ее в шкаф; поддерживать порядок в шкафу.	Беседа «Какой корм любят зимующие птицы». «Как живут наши пернатые друзья». Ситуативный разговор «Надо, надо умываться» - формировать культурно-гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать руки Ситуативный разговор "Не трогай незнакомых животных" - знакомство с элементарными правилами безопасного поведения Д.и "Что сначала, что потом" - определить правильную последовательность частей суток Ситуативный разговор «Как мы наводим порядок в шкафу».
Познавательное развитие	Закрепить представление о зимующих птицах и перелетных. Уметь различать некоторые виды птиц. Рассказать детям зачем нужно заботиться о птицах. Наблюдать за ними(как ищут корм) Познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы» Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.	Показ презентации: «Птицы нашего участка» Цель: познакомить детей с птицами, живущими на участке. Кто живёт у нас зимой» Рассмотреть с детьми картинки с изображением птиц. Беседа «Что ты знаешь о птицах?» Д/игра «Хвост – хвостище» (сравнение по длине), «Кто здесь лишний», «Летает – не летает» Д/и «Посчитай птичек и назови». НОД Тема: Зимующие птицы. Цели: рассказать детям о зимующих птицах, объяснить причину их перелетов, учить отвечать на вопросы полными ответами, способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам. - Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели». Проблемная ситуация «Как вы думаете, каких птиц нарисовал художник на картине? Найдите их в нашем альбоме». Д/игра Назови фигуры, из которых построена птичка» ,«Чей дом» - продолжать формировать знания детей о птицах, где они живут. НОД Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»

Речевое развитие	Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Участвовать в инсценировке. Обогащать словарь прилагательными. Сопровождать слова выразительными условными движениями. Развивать речевое дыхание, дикцию Поддерживать интерес и эмоциональное восприятие русских народных сказок. Приучать внимательно слушать, понимать главную мысль сказки, оценивать характеры героев, отвечать на простые вопросы по сюжету сказки	Чтение: А. Журавлева «Подарок снегиря» М. Горький «Воробьишко» «Петушок и бобовое зернышко» Русская народная сказка Д/И по развитию речи: «Скажи наоборот» Театрализованная игра «Птички посиделки» Цель: поддерживать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить передавать образ птиц Чистоговорка Ли-ли-ли – летят в небе журавли
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали.	Рассматривание альбома «Птицы», иллюстраций в книгах. НОД (лепка) «Ворона» НОД (рисование) «Сова» НОД Аппликация «Домик для птиц» раскраски по теме «Птицы»
Физическое развитие	учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения	Утренняя зарядка №1 НОД №27, №28 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.41,42) П/и «Птицы и дождь», «Гуси, гуси»
3 неделя «Дикие животные филимоновские игрушки»		

Социально-коммуникативное развитие	Продолжать учить правильно мыть руки, закатывать рукава, намыливать и смывать руки – вытирать насухо своим полотенцем -побудить детей рассказать о последовательности одевания. -продолжать формировать умение у детей здороваться с взрослыми и детьми. -воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми	С. р игра «Звери готовятся к зиме» Игровая ситуация «Каким бы диким животным я бы был, если бы был волшебником? И почему?» Беседа: «Жилище диких зверей» Пальчиковая игра «Зверята» Упражнение «Лисичка не умеет одеваться». <u>Сюжетная игра</u> «Мишка на приеме у врача-ветеринара» Игровая ситуация «Культурные ребята» с/р игра «Зоопарк» Беседа «Как зайчата встретились с Бабой-Ягой» Сюжетно-ролевая игра: «Полечим зайчонку лапу» (игровая ситуация: врач проводит осмотр животных).
Познавательное развитие	-Познакомить с жизнью диких животных. Познакомить с животными, которые живут в лесу. Учить узнавать и называть детенышей животных. Рассказать о том, как животные готовятся к зиме -дать детям знания о том, как называются жилища диких животных -упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения; учить различать большую и меньшую группы, устанавливать равенство; познакомить с понятиями столько – сколько, больше – меньше; познакомить с геометрической фигурой треугольником; упражнять в использовании слов: столько – сколько, больше – меньше, треугольник	Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Дикие животные России» НОД Тема: «Дикие животные». Цели: дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей); Д/игра «Дикие животные» «Что сначала, что потом?» <u>лото</u> «Дикие животные» НОД Тема: Кто в лесу живет» Проблемная ситуация: «Зачем белочка сменила наряд?» Д/игра собери разрезную картинку «Белка» <u>Д/игра</u> «Была у зайца шубка серая, а стала белая» (в уголке экспериментов) <u>Дидактическая игра</u> «Назови маму и детеныша»
Речевое развитие	-расширять представления о диких животных и их детенышах. Развивать мыслительные процессы, связную речь, воспитывать самостоятельность. Развивать эмоциональную	Русская народная сказка «Зимовье зверей» Артикуляционная гимнастика: «Медведь ест малину» «Заяц бьет в барабан» Чтение стихотворения Агнии Барто «Олень»

	отзывчивость. Воспитывать чувство бережного отношения к природе -способствовать развитию речи, обогащать словарь тренировать детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по прочитанному	Чтение художественной литературы: В. Бианки «Сказки - нескказки» , «Маша и медведь» <u>Л.Толстого</u> «Три медведя» Д/И: «Кто где живет? Кто что ест?». НОД Тема: «Описание игрушек – животных». Д/игра « Продолжи предложение» <u>Игра с перевоплощением</u> «Лисичка- сестричка» Театрализованная деятельность <u>«Голодный мишка»</u> Цель: учить детей средствами пантомимы изображать свои чувства.
Художественно-эстетическое развитие	Закрепление умения держать карандаш и рисовать прямые линии -Активизировать и разнообразить технику работы с различными видами ткани, используя средства выразительности, цвет, форму. Продолжаем формировать навыки приклеивания деталей, развитие воображения, чувства композиции. Воспитывать аккуратность -развивать умения скатывать и раскатывать пластилин между ладонями, лепить округлые формы..	Раскрашивание силуэтов диких животных Строительные игры: «Теремок». Раскраски по теме: « Дикие животные и их детеныши» НОД Тема: «Волшебные животные» аппликация с использованием ткани, ниток, блесток Конструирование «Теремок для зверей» Лепка из соленого теста «Запасы белочки» НОД Рисование Тема: «Узор для платья лисички». НОД «Зайчик» (Лепка из пластилина с использованием природного материала)
Физическое развитие	развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, внимания; обучать выполнению действий в соответствии с текстом; упражнять детей в беге.	Утренняя зарядка №2 НОД №29, №30 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.42,43) П.и. «У медведя во бору», П/и «Зайка серенький сидит»
4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»		
Социально-коммуникативное развитие	-Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывать и вешать одежду.	Беседа «Какая одежда бывает?», «Как заботиться о своей одежде», «Какую одежду одевают в разные времена года?», Д/и «одень куклу по сезону

	- Воспитывать у дошкольников стремление всегда быть аккуратными. опрятными -Формировать привычки самостоятельно одеваться, мыть руки с мылом перед едой, закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться , прикрывать нос и рот носовым платком.	Практическое упражнение «Мишкин стульчик». Работа по формированию КГН. Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик» Ситуативный разговор «Одевайся по погоде» Сюжетно ролевая игра «Магазин одежды» Самообслуживание: «Повесим сушить мокрые перчатки» Хозяйственно – бытовой труд «Стираем кукольную одежду». Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)?», - формирование гендерной, принадлежности
Познавательное развитие Петербурговедение	-расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах. -Развивать сенсорную работу в разных видах деятельности. Знакомить детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, цветами. Формировать представления о том , что множество может состоять из разных элементов : предметов разного цвета ,размера и формы. Формировать умение считать до 5.Формировать представление о равенстве и не равенстве.	Упражнение «Есть в шкафу у куклы Кати», «Застёгиваем молнию на куртке». Отгадывание загадок по темам «Одежда, обувь, головные уборы» Беседа «Откуда берётся одежда?», НОД «Какая одежда была у наших предков». Опытно - экспериментальная деятельность. Опыты с тканью (мокнет сразу, постепенно, не мокнет). Цель: дать представление о том, что для одежды разного назначения нужна ткань с различными свойствам НОД «Прямоугольник». Д/и «Найди пару» «Найди по описанию Петербурговедение «Дома в нашем городе». Алифанова Г.Т. стр.95
Речевое развитие	-Формировать интерес к книгам, понимание того, что из книг можно узнать много интересного. -Привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений.	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Одежда, обувь, головные уборы». Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьет одежду». Цель: познакомить детей с профессией швеи, с предметами необходимыми для работы. Д/и «Назови одежду»

	-Формировать умение выражать свою точку зрения. Развивать умения использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; пополнять словарный запас. Закреплять правильно произносить гласные и согласные звуки. -развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);	Чтение художественной литературы: «Сказка про Иришкину одежду» Пальчиковая игра «Маша варежку надела» НОД Составлений рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда». Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Как нарядно ты одета». «Маша-растеряша» Л. Воронковой Чтение стихотворения С. Михалкова «Заяц-портной». К. Чуковского «Чудо - дерево» Пальчиковая гимнастика «Обновки», Игры – ряжения «Наряжаемся на день рождения куклы Кати».
Художественно-эстетическое развитие	-Знакомить детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. -развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом	Рассматривание репродукций Василий Суриков «Сибирская Красавица», Николай Кошелев «Утро в деревне». Рассматривание альбомов по теме «Одежда, обувь» Работа с шаблонами, трафаретами по теме «Одежда». НОД (Лепка) Тема: «Пуговица для платья». НОД конструированию Тема: «Строительство магазина-одежды». НОД Тема: «Украшение свитера» (декоративное рисование).
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Утренняя зарядка №2 Физкультминутка «Обуваемся» НОД №31, №32 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.44,45) Подвижная игра «Самолеты».

	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	
--	---	--

5 неделя «День матери в России, День Государственного герба Российской Федерации»		
Социально-коммуникативное развитие	Расширять гендерные представления. Воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Формировать потребности радовать близких добрыми делами.	Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом». С/р игра «Мама приходит с работы». Игровая ситуация «Мы совсем уже большие» Беседа «Какой подарок для мамы лучше». С-р/и «Салон красоты»: сюжет «Мама собирается на праздник». С/р и «Едем с мамой в зоопарк». Ситуативная беседа «Хочу быть похожим на маму» Игровая ситуация «Как сказать маме о плохом поступке» Ситуативный разговор, обсуждение на тему: «Если мама заболела?»
Познавательное развитие	Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей; воспитывать уважение и заботу, желание помочь и сделать приятное маме, самому дорогому человеку на земле. Познакомить детей с наступающим праздником «День Матери», формировать нравственные качества дошкольников Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Воспитывать уважительное, доброе отношение к мамам.	Рассматривание альбомов с семейными фотографиями. НОД Тема: «Мамочка любимая моя» Беседа ««История возникновения праздника День матери» Беседа «Как наши мамы заботятся о нас» Д/и «Ласковые слова». «Будем маме помогать». «Выложи узор». Экспериментальная деятельность: опыт «Тонет - не тонет» - Продолжать знакомить детей с простейшими способами обследования предметов.

	Познакомить детей с гербом символом Российской Федерации Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Игры со строительным материалом: «Строим дом для мамы». Цель: упражнять в выполнении построек по схеме. <u>Дидактические игры</u> : «Найди знакомый герб, флаг», «Собери герб», «Собери флаг НОД «Флаги на башнях» Рассматривание карты и глобуса : Найти место нахождения России <u>Дидактические игры</u>: «Посчитай сколько флажков», «Определи какой формы флажки»
Речевое развитие	-закреплять умение отвечать на вопросы по произведению. -познакомить с новым стихотворением, воспитывать желание заботиться о маме -развивать речь детей воспитывать уважение к труду взрослых, воспитывать желание помогать взрослым. Развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность) Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме (3-4 предложения)	Беседа «Моя мама – какая она» Рассказ на тему «Что мы делаем вместе с мамой?» Заучивание стихотворения Е. Благинина «Вот какая мама!» Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». И. Красниковой «Моя мама лучше всех». Беседа «Как я помогаю маме». НОД Тема: «Мамочка милая моя» <u>Беседы</u>: «<i>Знаете ли вы, что такое флаги, флажки?</i>», «<i>Где можно увидеть флаги и герб?</i>», «<i>Для чего нужен флаг и герб нашей стране?</i>»
Художественно-эстетическое развитие	-учить детей различать и называть детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусек), формировать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. -Учить детей составлять композицию из готовых форм по образцу. Формировать навыки аккуратной работы, чувства удовлетворения от сделанного. Закреплять знание детей о жанре изобразительного искусства — портрета; Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в	НОД Аппликация. «Открытка для мамы». Конструирование дома для счастливой семьи. НОД (лепка) «Угощения для мамы» раскраски «Моя любимая мама» НОД Рисование Тема: «Портрет моей мамы» Рассматривание иллюстраций про маму <u>Конструирование из бумаги</u> : «<i>Флажков</i>» <u>Рассматривание картин русских художников при знакомстве с цветами флага и герба.</u> <u>Белый цвет</u>: И.И.Шишкин «Зима», И.Э. Грабарь «Белая зима.», «Иней».

	рисунок некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу)	<u>Синий цвет</u> :И.Айвазовский «Чёрное море», Д.Белюкина «Сказка». <u>Красный цвет</u> : Н.Н.Дубовского «Закат». М. Сарьян «Маки»
Физическое развитие	Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Закреплять умение участвовать в играх с элементами соревнований. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека (на примере русских богатырей).	Утренняя зарядка №2 НОД №33, №34 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.45,46) П.и: «Краски». «Перебежки». «Мы веселые ребята»

Декабрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «Зима»		
Социально-коммуникативное развитие	- Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. - Учить выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. - Приучать к вежливости. - Развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре. - Побуждать участвовать в посильном труде. - Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, застегивать и расстегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить от снега, просушивать).	Беседа «Куклы на прогулке» (Абрамова), «Как слепить снеговика?» С/р игра «Семья»(сюжет «Оденем куклу Катю на прогулку»), «Детский сад»(сюжет «Одеваемся на прогулку»), «Больница»(сюжет «Кукла заболела»). Игры со снегом и льдом: сооружение снежной горки, постройка домика для куклы, строительство гаража из снега, украшение игрового участка снежными куличиками и цветными льдинками, лепка снежной бабы ОБЖ. Беседы: «Почему нельзя есть снег», «Чем опасен гололед?», «Снежинки кружатся» (Абрамова),

		Игровая ситуация: «Степашка переходит дорогу зимой», «Безопасное поведение на прогулке зимой (бросание снежков, льдинок и т.д.)». Д/и: «Застегни – расстегни», «Собери снежинку». Настольные игры: «Что дворнику нужно для работы?», «Что лишнее?», «Что сначала, что потом?». Наблюдения за трудом дворника (расчистка дорожек от снега, посыпание дорожек песком); наблюдение за играми старших детей (*зимние забавы). Проблемная ситуация: «Собираемся на прогулку». Ситуативный разговор: «Зимние забавы»; «Как сохранить здоровье зимой».
Познавательное развитие	Уточнить и расширить представление детей о зиме, учить видеть красоту зимнего пейзажа на картинах и в повседневной жизни. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в зимний период и способах поведения в них. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Расширять и обогащать представления детей о подготовке животных к зиме. Развивать умения вести сезонные наблюдения. Формировать знания о безопасном поведении людей зимой. Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед.	Игры-эксперименты: «Почему снежинка на ладошке тает?», «Таяние снега и замерзание воды», «Как хрустит снег?» «Превращение снега в воду», «Снег, лёд – вода». Цель: знакомить детей со свойствами воды Наблюдения: «Из чего состоит сугроб?», «Снегопад», «Метель», Ворона», «Синица», «Одежда людей зимой», «Ветер», «Состояние снега и льда». Д/и: «Когда это бывает?», «Найди и принеси картинку с зимним пейзажем» (обр., проц.). «Собери снеговика» (Карпеева). «Что лишнее?» (предметы для зимних игр), «Найди пару» Д/и: «Полезное - вредное», «Собери узор из льдинок», «Четыре времени года», «Когда это бывает?», лото «Времена года», «Оденем Машу и Сашу на прогулку», «Зимние забавы». Цель:

	Знакомство с зимними видами спорта. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный -короткий, длиннее -короче, одинаковые по длине.</i> -Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.	воспитывать в ходе игр внимание, наблюдательность, логическое мышление НОД «Тихо, тихо, снег идет!». НОД «Сравнение предметов по ширине» Д/и «Сколько снежинок?». «Что лежит в мешке?» (угадай по силуэту). «Сравнение по длине шарфов», «Подбери рукавичку (варежку)». «Соберем бусы на елку», «Собери елочку» (из треугольников), «Какая елочка выше?», «Сравни» (по величине). «Украсим елочку». Игровые упражнения: «Скатай ленточку», «В какой руке игрушка?» Развивающие игры: «Сложи елочку из палочек», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Запомни узор», рамки-вкладыши Монтессори, «Уголки». Проектная деятельность д/игра «Что лишнее?»
Речевое развитие	- Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации по темам. - Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме. - Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы, одежды. - Учить детей отвечать на вопросы предложениями. - Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, предметов одежды, соотносить названия в ед. и мн. числе. - Активизировать словарь детей. Упражнять в отгадывании загадок о зимних явлениях природы.	Рассматривание иллюстраций: «Времена года». Разучивание: И. Суриков «Белый снег пушистый». Цель: выучить новое стихотворение о зиме. Чтение: И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». Цель: знакомить детей с произведениями о зимнем времени года. Д/и: «Собери снежинки», «Найди отличия у снеговиков. Сказка о снеговике» (Карпеева). «Назови зимние слова». Потешки: «Ой, мороз, мороз», «Сел на ветку снегирек» Образовательная ситуация «Как котенок зиме удивился» (Волчкова). Заучивание: О. Высотская «Снежный кролик» Чтение поговорок и загадок о зиме. Рассматривание иллюстраций и рассказывание потешек друг другу по иллюстрациям.

		Упражнение: «Сдуй снежинку с рукавички»(на дыхание), «Вьюга» (Карпеева).
Художественно-эстетическое развитие	- Учить ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; -закреплять у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; -продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; -Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. -Обучать детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.	Рассматривание картин: «А.Пластов «Первый снег», И.Шишкин «Зима», К.Юон «Волшебница зима», Н.Крымов «Зимний вечер». Образовательная ситуация: «Какими красками рисовал Хрюша зиму?». НОД Тема: «Зима». Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Раскраски по трафарету, обводки, раскрашивание силуэтов НОД Тема: «Снег идет!». Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Конструирование «Постройка горки для куклы Кати». Игры с бумагой «Снежки».
Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге Упражнять в сохранении устойчивого равновесия Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги Упражнять в перебрасывании мяча дуг другу Повторить ползание на четвереньках Учить правильному хвату рук при ползании на	Утренняя зарядка №1 НОД №1, №2 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.48,49) П/и: «Птички», «Догонялки». «По ровненькой дорожке». П/и: «По тонкому льду». П. и. «Снежинки и ветер». Физкультминутка «Снежинки и ветер»

	животе по гимнастической скамейке	
	Повторить упражнения на равновесие	
2 неделя «Мебель»		
Социально-коммуникативное развитие	-Учить детей бережно относиться к мебели. -совершенствование трудовых навыков, трудится самостоятельно, понимать значимость труда. Учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой. Правильно, последовательно сервировать стол.. Воспитывать аккуратность, ответственность. *КГН: Формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде; закреплять знания о том, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными; воспитывать опрятность.	Беседа: «Кто делает мебель» (знакомство с трудом столяра-плотника); «Откуда привезли шкаф?», «Как поссорились стулья со столами». ОБЖ: беседа «С мебелью будь осторожен!»; «Опасные ситуации на высоте» (не забираться на столы, шкафы, не прыгать с них и т.д.). С/р игры: «Магазин мебели», «Детский сад», «Куклы квартиру вчера получили» Хозяйственно-бытовой труд: Протираем строительный материал
Познавательное развитие	-Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	Д/и: «Квартира куклы Светы» (Волчкова); лото «Квартира». Игры - эксперименты: «Тонет – не тонет», «Угадай, из чего сделано?», «Узнай на ощупь». Д/И «Четвертый лишний». Игра с мячом «Кто больше назовёт предметов мебели Д/И «Путешествие по комнате НОД Д/игра «Числовые домики».
Речевое развитие	-учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.	Рассматривание картин с изображением мебели, картинки отражающие труд людей по изготовлению мебели, их профессии, орудия труда для рассматривания.

	закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять детей в логическом изложении высказывания. воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки -побуждать детей к умозаключениям в ходе рассуждений.	Продолжать работу над пословицами о труде столяра, краснодеревщика, о людей, изготавливающих мебель. С. Маршак «Откуда стол пришёл?», «Праздник леса»; Загадки о предметах мебели; НОД Пересказ РНС «Три медведя» с элементами драматизации
Художественно-эстетическое развитие	-Закреплять умение детей работать с пластилином, использовать его свойства при раскатывании прямыми и круговыми движениями рук, расплющивании. Учить детей лепить стульчик конструктивным способом по показанному образцу, развивать мелкую моторику рук -Закреплять навык изготовления коробочки кубической формы, обучать умению преобразовывать коробочку в другой предмет. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к коллективному труду. упражнять в умении раскрашивать не заходя за контур, используя цветные карандаши и мелки.	НОД Лепка Тема: Стульчик для Мишутки НОД аппликация «Мебель для гномов» Строительная игра «Построим мебель для куклы Маши» НОД Рисование «Предметы мебели» «Дорисуй половину»
Физическое развитие	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие	Утренняя зарядка №1 Подвижная игра «Гуси-лебеди». НОД №3, №4 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.49,50)
3 неделя «Бытовая техника, ОБЖ»		
Социально-коммуникативное развитие	- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Закреплять умение	С/р игра «Семья»: сюжет «Постираем и погладим белье для кукол», «Пропылесосим квартиру». ОБЖ: «Правила обращения с электроприборами».

	правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. - Знакомить с опасностью, исходящей от огня. Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, свечами). - Знакомить с источниками опасности дома (электроприборы).	ОБЖ: «А лисички взяли спички», «Волк и семеро козлят» Инсценировка «Кошкин дом» С/р игра Магазин бытовой техники (детские предметы бытовой техники) Ситуативный разговор на тему «Что такое электричество?», развивать логическое мышление. Игра «Что за прибор?», развивать умственные способности детей. Артикуляционная гимнастика Сюжетно-ролевая игра «Дом быта» Беседа: «Правила безопасности за столом» Почему нельзя разговаривать за столом? Почему нельзя размахивать столовыми приборами? Почему нельзя вертеться за столом? НОД «Предметы, требующие осторожного обращения»
Познавательное развитие	- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. - Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.). - Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (бытовые приборы). Формировать понятие «бытовые приборы», учить дифференцировать их по назначению. - Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории предметов обихода (использование электроприборов).	Выставка «Бытовые приборы». Беседа «Что нас дома помогает?», «Путешествие в прошлое пылесоса и электроплиты» (Д. «»Что было до...?»). Д/и «Угадай на ощупь», «Чего не хватает? (части)», «Домашние помощники» (бытовые приборы). Беседа «Безопасность в быту» Д/и Дай ответ для чего нужна эта техника? НОД Рассказывание по сюжетным картинкам на тему «Пожарная безопасность д/игры «разложи картинки» лото «электроприборы Игра «назови функции того или иного прибора. Д/и «Кто найдёт, пусть возьмёт» развивать умение ориентироваться в помещении игровое упражнение похож на фрагмент изображения». Игры: «Соберите из частей целое» НОД Величина и размер

Речевое развитие	-Учить рассказывать и сравнивать их; развивать мысленную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность; активизировать словарь по теме – бытовые приборы, электрочайник; учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности; воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения. Обобщать и расширять знания детей о бытовых приборах	«Презентация пожарная безопасность». Беседа «Какие правила необходимо соблюдать при использовании электроприборов НОД «Электрочайник» Составление рассказа «Техника наша помощница» Рассматривание иллюстраций : придумай свой рассказ о том как тебе помогают электроприборы», помочь детям в развитии сюжета. Беседа: «Как облегчают труд электрические приборы?» П/и «Найди предмет по описанию Игра с мячом «Закончи предложение» Чтение произведения «Телефон» К.И.Чуковский.
Художественно-эстетическое развитие	Расширять и углублять представления детей о бытовой технике, её частях и назначении. Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соотносить изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы (шерстяные ниточки). -Закрепить умение использовать разные методы техники. -.Располагать изображение по всему листу.	Рассматривание иллюстраций по теме Раскраски по теме «Бытовые приборы». Д/и «Дорисуй недостающие части». НОД (Аппликация) «Чудо-пылесос на уборке» НОД (Рисование) «Магазин техники Д.и.: «Соедини точки и узнай, кто получится». НОД(лепка) «Электрочайник»
Физическое развитие	-Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие -Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на	Утренняя зарядка №2. Веселая разминка «Фиксики» Подвижная игра «Бездомный заяц!» НОД №5, №6 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.51,52) Подвижная игра «Зайцы и волк

	полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	
4 неделя «Новый год»		
Социально-коммуникативное развитие	-Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. -Закладывание основ предпраздничной культуры. -Формировать интерес и уважение к историческим традициям своего народа. -Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников -Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.	Беседы: «Как мы встречаем Новый год», «Удивительный праздник», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла», «Наша нарядная елка» «Опасные огоньки». Просмотр презентации «Что такое Новый год». Труд: изготовление подарков для близких к новому году празднику. Украшение группы и елочки Просмотр м/ф о новом году празднике. Выставка новогодних поделок совместно с родителями. С.р. игры: «Готовимся к приему гостей», «Семья. Встречаем Новый год»
Познавательное развитие Петербурговедение	-Формирование представлений о праздновании Нового года, предания, обычаи. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). -закрепить порядковый и количественный счет в пределах 8, знание состава числа 8. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке	Д/И. «Магазин ёлочных игрушек, «Что в мешке Деда Мороза?», «Высокая – низкая» НОД «К нам приходит Новый год» Развивающие игры: «Сложи елочку из палочек», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Запомни узор», рамки-вкладыши Монтессори, «Уголки». НОД «Счет до 8» «Почему растает Снегурочка?» Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Опыты со снегом, льдом, водой Петербурговедение «Нева». Алифанова Г.Т. стр.98

Речевое развитие	Учить детей отвечать на вопросы предложениями. - Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, предметов одежды, соотносить названия в ед. и мн. числе. - Активизировать словарь детей. Уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год». Формировать их представления об обобщающем понятии «Новогодние игрушки», «Ёлочные игрушки».	Беседа: «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...» Ситуативный разговор: «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Чтение: Н. Найденова «Новый год», С. Козлов «Зимняя сказка» Заучивание: 3. Александрова «Ёлочка» Г.Х. Андерсен «Ёлка» Беседа Кто такой Дед Мороз? А Дед Мороз настоящий? А где живет Дед Мороз? Во дворце? А почему наряжают ёлочку? Отгадывание загадок из сундука Деда Мороза. НОД Чтение: «Дед Мороз прислал нам елку»
Художественно-эстетическое развитие	-учить аккуратно рисовать силуэты, набирать необходимое количество гуаши, примакивать ритмичными движениями руки; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. Приучать к самостоятельности в выполнении работы, оцениванию своих творческих возможностей -Формировать интерес детей к изобразительной деятельности. Закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, лентой. Развивать конструктивное, пространственно-образное мышление, воображение, мелкую моторику	Иллюстрации на тему «Новый год – любимый праздник» НОД Рисование: «Нарядная ёлка» НОД Аппликация: «Гирлянда», «Новогодние шары» Раскраски, трафареты по теме.
Физическое развитие	-Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках -Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Утренняя зарядка №2. П.и: «Два мороза», «Найди Снегурочку» НОД №5, №6 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.51,52)

Январь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
2 неделя «Зимние забавы. Спорт.»		
Социально-коммуникативное развитие	Создание условий для формирования у детей умения соотносить увиденный зимний пейзаж с прослушиванием литературного произведения. Создание условий для формирования у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в холодное время года.	НОД: «Зимняя прогулка», «Безопасность на льду». Рассматривание иллюстраций: «Художники о зиме»; «Зимние забавы»; «Зимний пейзаж»; «Саша и снеговик»; «Зимний лес». Беседы: «Зима в лесу»; «Безопасное поведение зимой в городе, в лесу, на реках»; «Зачем нужна кормушка?»; «Зима и дети. Зимние забавы»; «Если хочешь быть здоров...»; «Опасный лёд».
Познавательное развитие	Создание условий для формирования у детей представления о зимних видах спорта. Уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединённых общим признаком; закрепить геометрические и пространственные представления, умения определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине. Создание условий для формирования у детей пространственно-временные представлений, умение объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.	НОД: «Зимние забавы». Д/игры, используемые в НОД: «Кто что делает?»; «Зимние забавы»; «Мы гуляем по саду»; «Раз, два, три посчитай»; «Что забыл нарисовать художник?»; «Что сначала, что потом»; «Подбери признак»; «Когда это бывает?»; «Зима – лето»; «Зимние слова». Д/игры, используемые в НОД по формированию математических представлений: «Снежки»; «Разложи по цвету»; «Повара»; «Раскрась-ка!»; «Наведи порядок»; «Запасы на зиму»; «Четвертый лишний»; «Чего не стало?»; «Найди отличия». Опыты: «Какой бывает снег?»; «Снег – вода – лёд»; «Как снег становится водой?»; «Как согреть руки?»; «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»; «Где быстрее?». Экспериментирование: «Снежинки на варежке, на руке»; «Разноцветные льдинки»; «Взаимодействие воды и снега». Наблюдение: за погодой, ветром, небом, солнцем, метелью (из окна), за снегопадом, снежинками, снегом

		(белый, холодный, мокрый), сугробами, сосульками, птицами (воробей, синицы, снегири, голуби), за прохожими, за деревьями, трудом дворника.
Речевое развитие	Обогащать и расширять словарный запас по теме «Зима», «Зимние игры и забавы»; активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить рассказ; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; учить строить высказывания с причинно-следственной связью (потому что). Воспитывать эмоционально-образное восприятие литературного произведения; учить оценивать поступки героев; закрепить представление о времени года «Зима». Развитие творческого воображения, слуховой и зрительной памяти, выразительность речи.	НОД: «Путешествие в зимний лес». Игры на развитие речи: «Послушай и отгадай»; «Исправь ошибки»; «Назови ласково»; «Один – много»; «Скажи со словом - зимний»; «Закончи предложение»; «Сидит зайка на опушке...». Дыхательная гимнастика: «Зимний ветер»; «Подуй на снежинку». Чтение художественной литературы: стихотворения о зиме: Я. Аким «Первый снег»; В. Артюховой «Белый дед»; А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»; С.Дрожжия «Улицей гуляет...»; Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»; И.Суриков «Зима»; А. Яшин «Покормите птиц зимой»; О. Высотская «Ёлочка»; загадок, пословиц, поговорок; о животных и признаках зимы. Проза: Н. Носов «На горке»; Н.Сладков «Неслух». Сказки: русской народной «Снегурочка», русской народной «Зимовье»; «Лисичка-сестричка и серый волк»; «Рукавичка»; Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке»; В. Козлов «Заколдованная девочка». Театрализация сказки «Зимовье». Русская народная игра: «Я веселый Дед Мороз». Музыкальная игра: «Снеговик».
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация	Учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног); продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель.	НОД (Рисование): «Наши зимние забавы»; «Мой друг -веселый снеговик». НОД (Аппликация): «Зимние виды спорта: лыжи, скейтборд и санки». НОД (Лепка): «Лыжник»; «Снегурочка в короне». Рассматривание картинок, альбомов. НОД (Конструирование): «Снежная крепость». Раскраски, графареы по теме.

	Развивать умение вырезать фигуру человека из сложенного вдвое листа бумаги, детали для санок, лыжи; развивать творческое воображение; воспитывать дружелюбие в процессе совместной работы. Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином; упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу; закреплять представления детей об одежде, названиях предметов спортсмена.	
Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге между предметами и со сменой ведущего. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках. Упражнять в отбивание малого мяча одной рукой о пол. Повторить упражнения на равновесие.	Утренняя зарядка №1. Физкультминутки: «Мы слепили снежный ком»; «Зайка»; «Есть у каждого свой дом»; «Снежинки». Игровые упражнения: «Белый снег пушистый»; «Поймай снежинку». Подвижные игры: «Мороз – красный нос»; «Два Мороза»; «Снежинки и ветер»; «Птички в гнёздышках»; «Прокати снежный ком», «Попади в обруч (или ком)»; «Лыжники»; «Снежный бой»; «Лиса и зайцы»; «Заморожу». Игры в снежки. Катание с горки на санках – «ледянках». НОД №13, №14 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.58,59)

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
3 неделя «Животные севера»		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать познавательный интерес к жизни животных Севера.	Рассматривание: картины «Северные олени», альбомов, книг, журналов с иллюстрациями о животных Севера.

	Воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным, любовь к родной природе. Формировать игровые навыки, развивать умение согласовывать игровые действия между сверстниками, умение использовать игровые атрибуты. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Обогащать словарь детей об условиях жизни животных Севера, вечных снегах и льдах. Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным.	Д/игры: «Кто лишний»; «Опиши животное»; «Большой маленький»; «Разрезные картинки – Животные севера». С/р игра: «Ветеринарная лечебница»; «Мы идем в зоопарк». Выставка книг с информацией, загадками о животных холодных стран. Беседы: «Роль снега и льда в жизни животных»; «Почему белые медведи не живут в лесу?»; «Если ты потерялся»; «Что бы было, если бы белый медведь оказался в пустыне?»; «Что случится, если белочка не успеет сделать запасы?».
Познавательное развитие	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». Расширять знания детей о диких животных Севера и их образе жизни в зимний период. Знакомить с климатическими условиями разных материков, уточнить названия животных и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.	НОД: «Путешествие на Север»; «Знакомство детей с климатом и природой Арктики и тундры»; «ФЭМП Занятие 17. Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа». Просмотр презентаций: «Где живут белые медведи»; «Северный олень». Исследовательская деятельность: «Нахождение местообитания животных холодных стран на карте». Беседы: «О диких животных Севера с опорой на картинки»; «Кто живёт на Севере?»; «Тайны Севера». Д/и: «Третий лишний»; «Чей след?»; «В чем ошибся художник?»; «Какой цифры не стало». Наблюдение: за погодой, ветром, небом, солнцем, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый), сугробами, сосульками, птицами (воробей, синица, снегири, голуби), за прохожими, за деревьями, трудом дворника.
Речевое развитие	Развивать память детей, формировать навыки запоминания текста, воспитывать культуру	НОД: Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок».

	речи и выразительность при прочтении стихотворения. («Развитие речи в д\с» В. Гербова астр. 66) Формирование и активизация словаря детей на основе знаний о ближайшем окружении через развитие слухового внимания, памяти, закрепление знаний о животных Севера. Знакомство с содержанием сказок, развивать устойчивый интерес к художественной литературе.	Игры на развитие речи: «Чего не стало?»; «Найди и назови животных»; «Назови лишнее слово»; «Назови ласково»; «Один – много»; «Какое слово отличается от других»; «Назови детёнышей». Чтение художественной литературы: Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»; Г. Цыферов «В медвежий час»; В. Бианки «Моржиха»; Н. Сладков «Во льдах»; А. Кривошапкина «Мой оленёнок»; Чарушин «Рассказы про зверей и птиц»; Житков Б. «Рассказы о животных», «Сборник рассказов о животных»; А. Барков «Азбука живой природы», «Кто чем поёт»; В. Бианки «Познавательная энциклопедия»; Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца Длинные Уши – Косые Глаза»; загадок, пословиц, поговорок; о животных и признаках зимы. Пересказ В. Бианки «Купание медвежат». Дыхательная гимнастика: «Зимний ветер»; «Подуй на снежинку». Беседы: «Животные наших лесов»; «Животные холодных стран» (арктические пустыни, тундра, тайга); «Как животные холодных стран приспособились к условиям Севера».
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация	Учить работать губкой, разукрашивать печатающими движениями по намеченному силуэту. Закрепить знания о диких животных и их детёнышах. Учить рисовать диких животных, их характерные особенности. Воспитывать любовь к животным. Учить детей складывать бумагу (техника-оригами). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе с бумагой.	НОД (Рисование): «Белый медведь» (рисование красками в нетрадиционной технике); «Подбери детёныша». НОД (Аппликация): «Зайцы на поляне» (оригами). НОД (Лепка): «Северный олень». НОД (Конструирование): «Построим вольер в зоопарке для белого медведя (моржа)». Раскраски и трафареты по теме «Животные Севера».

	Формировать умение создавать выразительный образ оленя, точно передавая форму и расположение его частей. Закреплять умение строить замкнутое пространство, предложить детям предусмотреть для медведя холодный бассейн, где он мог бы резвиться.	
Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге между предметами и со сменой ведущего. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках. Упражнять в отбивание малого мяча одной рукой о пол. Повторить упражнения на равновесие.	Утренняя зарядка №1. Физкультминутки: «Кто на Севере живет»; «Зайка»; «Есть у каждого свой дом»; «Снежинки». Игровые упражнения: «Белый снег пушистый»; «Поймай снежинку». Подвижные игры: «Важенка и оленята»; «Белые медведи»; «Тюлени»; «Снежинки и ветер»; «Птички в гнёздышках»; «Прокати снежный ком»; «Попади в обруч (или ком)»; «Лыжники»; «Снежный бой»; «Лиса и зайцы»; «Заморожу». Игры в снежки. Катание с горки на санках – «ледянках». НОД №15, №16 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.59)

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
4 неделя «Животные жарких стран»		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать благоприятный психологический климат группы. Активизировать знания детей по теме, вызвать интерес и желание участвовать в совместной деятельности. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.	Беседы: «Северный и Южный полюс»; «Что такое джунгли?»; «Почему жираф не живет на Севере?»; «Охрана природы». Рассматривание энциклопедий. Изучение месторасположения Африки на карте, глобусе.

	Обеспечить у детей интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их. Помочь детям усвоить новую профессию «ветеринар». Вырабатывать усидчивость, концентрацию внимания, диалоговую структуру речи.	Рассматривание иллюстраций: с изображением пустыни, тропических лесов, Арктики и Антарктики саванн, а также животных, обитающих в этих регионах. Рассказ воспитателя: «Животные жарких широт». С/р игра: «Зоопарк». Д/игры: «Угадай животное»; «Чей хвост?»; «Найди животное, которое назову»; «Веселые картинки». Игровая ситуация: «Наш зоопарк». Настольно-печатные игры: пазлы «Животные жарких стран», «Джунгли». Театрализованные игры: драматизация отрывка из сказки «Айболит» Чуковского. Просмотр мультфильмов: «38 попугаев»; «Львенок и черепаха».
Познавательное развитие	Расширять представления о разнообразии животных: внешний вид, мимикрия, повадки, среда обитания, добыча пищи, размножение-детеныши, значение для человека. вид, образ жизни. Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	НОД: «Африка. Животный и растительный мир жарких стран»; «ФЭМП Занятие 18. Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно». Беседы: «А вы бывали в зоопарке?»; «Рассказ воспитателя о труде работников зоопарка»; «Животный мир жарких стран», «Животные и их детеныши», «Интересные факты о жизни животных жарких стран»; «Чем питаются животные?». Д/игры: «Узнай по описанию»; «Придумай загадку»; «Где мой домик?»; «Чья шуба теплее?»; «Поезд для зверей»; «У кого кто?»; «Кто, где живет?»; «Травоядные и хищные». Петербурговедение: «Подвиг нашего города в дни блокады» (Алифанова Г.Т. стр.100) Наблюдение: за погодой, ветром, небом, солнцем, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый), сугробами, сосульками, птицами (воробей, синицы,

		снегири, голуби), за прохожими, за деревьями, трудом дворника.
Речевое развитие	Учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; учить составлять загадки о животных; развивать внимание, память, логическое мышление. Учить детей употреблять форму предложного падежа существительных в ед. числе с предлогом «о». Воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Развитие лексики детей, учить вести беседу.	НОД: Пересказ рассказов близких к тексту Е. Чарушина «Кто как живёт»; «Слон»; «Мартышки». Разучивание стихов об африканских животных: «Где обедал воробей?» С. Маршак. Игры на развитие речи: «Назови детеныша»; «Опиши животное»; «Закончи предложение»; «Чей? Чьи? Чья?»; «Четвертый лишний»; «О ком я говорю?». Рассматривание и составление описательного рассказа по картине-плакату: «Животные разных широт»; «Моё любимое животное». Загадки о животных. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит»; Э. Успенский «Тигр вышел погулять»; И. Новикова «Мы идем по зоопарку»; С. Маршак «Детки в клетке»; «Где обедал воробей?»; А. Барков «Азбука живой природы»; «Кто чем поёт»; В. Бианки «Познавательная энциклопедия»; «В саванне» Н.В. Нищева; «Водопой» Гуськова А.А.; Л. Рожковский «В зверинце»; «Три крокодила». Дыхательная гимнастика: «Зимний ветер»; «Подуй на снежинку». Логоритмика: «Мартышки». Беседы: «Какие животные живут в жарких странах?»; «Забавные истории о добрых животных».
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация	Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом. Развивать мелкую моторику. Учить находить слова – рифмы.	НОД (Рисование): «Жираф на прогулке». НОД (Аппликация): «Веселые обезьянки»; «Животный мир Африки». НОД (Лепка): «Лев». НОД (Конструирование): «Придумай животное». Раскраски и трафареты по теме «Животные жарких стран».

	Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания, упражнять в подборе разных оттенков коричневого цвета и голубого изображения воды. Развивать интерес к творчеству. Учить вырезать из цветной бумаги животных жарких стран (слон, удав, жираф), солнце, горы, кактусы, пальмы и располагать их на большом листе, закрепить умение правильно пользоваться ножницами, вырезать по контуру рисунка, развивать мышление, внимание, мелкую моторику пальцев и кистей рук, воспитывать эстетический вкус. Развивать навыки лепки животных, составляя их из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Учить смешивать пластилин разных цветов для получения нужного оттенка; дополнять пластилиновые фигурки деталями из пластилина другого цвета. Развивать самостоятельность, творческую инициативу. к природе. Развивать воображение, внимание, конструктивные навыки.	
Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге между предметами и со сменой ведущего. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках. Упражнять в отбивание малого мяча одной рукой о пол.	Утренняя зарядка №2. Физкультминутки: «Головой качает слон»; «Изобрази животное». Игровые упражнения: «Белый снег пушистый»; «Поймай снежинку». Подвижные игры: «Слон виртуоз»; «Быстрые антилопы»; «Кто быстрее?»; «Охотники и звери»; «Не попадись»; «Пройди по джунглям»; «Найди по следу».

	Повторить упражнения на равновесие.	НОД №17, №18 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.61)
--	-------------------------------------	--

Февраль

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «ПДД. Транспорт»		
Социально-коммуникативное развитие	Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д. Закрепить правила дорожного движения и поведения в транспорте. Познакомить детей с правилами поведения в транспорте. Воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту. Закрепить умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке. Привлечение детей к игре, умение брать на себя роль шофера и пассажира, передавать мимику и жесты участников игры, создавать игровую среду, распределять роли, помочь сформировать бригаду «скорой помощи» (врач, больной, водитель).	Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Машины на нашей улице»; альбома «Улицы нашего города»; «Знакомьтесь — транспорт», «Виды транспорта», «Детали машин». Беседы: «Безопасность на дороге»; «Безопасность на улицах»; «Если тебе больно...»; «Быть примерным пешеходом разрешается!»; «Как вести себя в транспорте». Просмотр обучающих мультфильмов: «Азбука безопасности на дороге» («Уроки тетюшки Совы»); «Светофор», «Где кататься» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность»). Д/игры: «Да, нет»; «Как можно...». Настольные игры для изучения знаков дорожного движения: «Дорожная азбука»; «Чего не хватает?»; «Парные картинки»; «Дорожная азбука»; «Домино»; «Часть и целое»; «Мозаика». С/р игры: «Шоферы»; Машина «Скорая помощь»; «ДПС» сюжет «Пешеходы и водители».
Познавательное развитие	Познакомить детей с обобщающим понятием транспорт. Учить детей выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по	НОД: «Знакомство с обобщающим понятием транспорт»; ФЭМП «Сравнение предметов». Беседы: «Какой разный транспорт?»; «Беседа о светофоре»; «Знакомство с улицей города».

	существенным признакам обобщить предметы в одно родовое понятие. Сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги. Выяснить, что знают дети о светофоре, уточнять знания о его сигналах и значении. уточнять названия улиц, их расположение. Закрепить знания детей о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный).	Исследовательская деятельность: «Найдите дорогу в детский сад». Экспериментирование: с водой. Д/и: «Какой формы части машины?»; «Будь внимательным»; «Виды перекрестков»; «Наша улица»; «Поставь дорожный знак»; «Правильно разложи»; «Светофор»; «Угадай-ка»; «Это я, это я, это все мои друзья!»; «Красный и зеленый». Наблюдение: за погодой, ветром, небом, солнцем, снежинками, за улицами города, наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы; разбор каждой ситуации, за легковыми автомобилями.
Речевое развитие	Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; четкому и правильному произношению звука [щ']; выделять звук [щ'] в словах. Развитие творческого мышления, расширение кругозора. Правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа родительного падежа. Предложить детям полёт на ковре-самолёте с придумыванием смешных ситуаций. Создавать положительный эмоциональный настрой. Учить действовать с воображаемыми предметами.	НОД: Составление рассказа по картинке тема: «Транспорт». Игры на развитие речи: «Доскажи словечко»; «Узнай по описанию»; «Чего не стало?»; «Назови лишнее слово»; «Один – много»; «Какое слово отличается от других»; «Что забыл нарисовать художник?»; «Продолжи предложение». Загадывание загадок о разных видах транспорта: рассматривание иллюстраций транспорта (отгадка). Театрализованная деятельность: «Ковер – самолет». Чтение художественной литературы: Бедарев О. «Азбука безопасности»; Верева В. «Учимся переходить дорогу»; Волкова С. «Про правила дорожного движения»; Домоховский А. «Чудесный островок»; Житков Б. «Светофор»; Иришин В. «Прогулка по городу»; Клименко В. «Происшествия с игрушками»; Кожевников В. «Светофор»; Кончаловская Н. «Самокат»; Мигунова И. «Друг

		светофор»; Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», «Скверная история»; Обойщиков К. «Светофорик»; Тарутин О. «Для чего нам светофор»; Хурманек Д. «Перекресток». Дыхательная гимнастика: «Зимний ветер»; «Подуй на снежинку».
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать умение рисовать круги разного размера, превращать их в предметы. Продолжать развивать интерес к аппликации. Развивать творчество и воображение. Учить правильно, держать ножницы и вырезать круги из квадратов и прямоугольников, сравнивать и оценивать свои работы и работы сверстников. Воспитывать самостоятельность и активность. Учить описывать виды транспорта, сравнивать их. Учить лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм; развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к моделированию и конструированию с помощью игровых ситуаций.	НОД (Рисование): «Самолеты летят сквозь облака»; «Разные круги». НОД (Аппликация): «Грузовая машина». НОД (Лепка): «Транспорт». НОД (Конструирование): «Дорожные знаки»; «Автосервис». Раскраски и трафареты по теме «Транспорт».
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, с выполнением заданий по команде воспитателя, в вроссыпную между предметами, с изменением направления движения, в прыжках на правой и левой ноге.	Утренняя зарядка №1. Физкультминутки: «Дорога не тропинка»; «Автомобили»; «Самолет»; «Мы-шоферы»; «Грузовик».

	Упражнять в равновесии. Упражнять в прыжках через шнур, из обруча в обруч. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в прокатывании мяча друг другу, в ловле мяча двумя руками. Закрепить навык ползания на четвереньках. Развивать быстроту, ловкость, силу, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, дружелюбное отношение друг к другу.	Подвижные игры: «Самокат»; «Пешеходы и автомобили»; «К своему знаку»; «Цветные автомобили»; «Воробушки и автомобиль»; «Такси». НОД №25, №26 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.66, 67)
--	--	--

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
2 неделя «Профессии»		
Социально-коммуникативное развитие	Закрепить представление детей о труде людей разных профессий. Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие, научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Воспитывать доброжелательное отношение к труду людей. Систематизация знаний детей о трудовой деятельности взрослых.	Беседы: «Что такое профессии?»; «Одежда пожарного раньше и сейчас»; «Осторожно электроприборы». С/р игры: «Водители»; «Семья»; «Почта»; «Магазин»; «Больница»; «Парикмахерская». Рассматривание: альбома «Кому что надо для работы»; иллюстраций с изображением людей разных профессий. Просмотр презентации: «Все профессии нужны, все профессии важны». Настольно-печатные игры: «Кем быть?»; лото «Все работы хороши», «Профессии»; «Мы играем в магазин»; «Я изучаю профессии».
Познавательное развитие	Формирование познавательного интереса воспитанников к миру и выбору профессий. Продолжить знакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; развивать мышление, внимание; учить рассказывать о профессии.	НОД: «Кем быть»; ФЭМП. Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4. Экскурсия по детскому саду (прачечная, кухня, кабинет медицинского работника).

	Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессий. Учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах. Уточнить представления детей о труде взрослых. Расширять знания о предметах, облегчающих труд человека.	Рассказ повара о своей профессии. Рассматривание посуды на кухне. Рассказ медсестры о своей профессии, ее важности и необходимости в детском саду. Показ «предметов – помощников». Д/игры: «Кому что нужно»; «Профессии»; «У кого что?»; «Кто что делает»; «Съедобное – несъедобное»; «Сварим борщ и компот»; «Угадай на вкус»; «Принадлежности повара»; «Что нужно для работы медсестры»; «Можно и нельзя»; «Что должно быть в аптечке». Наблюдение за трудом помощника воспитателя, за работой дворника, за разгрузкой продуктовой машины.
Речевое развитие	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины. Актуализировать представления детей о профессии пожарный, познакомить с профессиональными действиями пожарных, учить соблюдать технику безопасности при соприкосновении с пожароопасными предметами, учить правилам действия при пожаре, воспитывать чувство самосохранения. Правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа родительного падежа. Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий. Развивать речь детей.	НОД: Рассказывание по иллюстрации из книги С. Маршака «Кошкин дом». Игры на развитие речи: «Закончи предложение»; «О ком я говорю?»; «Что забыл нарисовать художник?»; «Исправь ошибки Незнайки»; «Какая бывает начинка»; «Исправь ошибку». Загадки о профессиях. Чтение художественной литературы: Д.Родари «Чем пахнут ремесла?»; М. Мосина «Сказка про страну сладких булок»; Д. Соколов «Сладкоежки и сладкоежки»; В. Дацневич «От зерна до каравая»; К. Чуковский «Чудо-дерево»; Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; Р. Куликова «Стихи про выпечку»; С. Маршак «Почта»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; В. Маяковский «Кем быть?»; С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер»; Б. Заходер «Строители», «Шофер», «Портниха»; С. Михалков «А что у вас?». Театрализованная деятельность: «Доктор Айболит».

	Обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма. Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта. Научить ребенка объяснять пословицы и поговорки своими словами. Развивать артикуляционный аппарат.	Беседы: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»; «Как трудятся наши родители». Заучивание: пословицы и поговорки о труде; чистоговорка: Ач, ач, ач - заиграл скрипач. Ач, ач, ач - выступал циркач. Игра-имитация: «Изобрази профессию».
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация	Развивать воображение, фантазию. Закрепить навыки декоративного рисования, систематизировать знания детей о профессии повара. Закрепить навыки рисования красками. Учить создавать композицию, гармонично размещать детали аппликации. Продолжать закреплять навык детей правильно держать ножницы, разрезать небольшой квадрат бумаги на полоски и складывать их пополам. Закреплять умение лепить знакомые предметы, учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки, учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Формировать умение работать аккуратно, доводить начатое дело до конца. Ознакомить с различными конструкциями мостов и с основными элементами конструкций мостов (опора, перекрытие, перила, пологий спуск, научить детей строить мосты различной конструкции; анализировать постройку, преобразовывать мост в длину, высоту и ширину, развивать умение создавать конструкции по заданным условиям.	НОД (Рисование): «Моя будущая профессия»; «Фартуки для повара». НОД (Аппликация): «Доктор». НОД (Лепка): «Орудия труда»; «Угощение для куклы». НОД (Конструирование): «Мосты». Раскраски и трафареты по теме «Профессии».

Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, с выполнением заданий по команде воспитателя, в врассыпную между предметами, с изменением направления движения, в прыжках на правой и левой ноге. Упражнять в равновесии. Упражнять в прыжках через шнур, из обруча в обруч. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в прокатывании мяча друг другу, в ловле мяча двумя руками. Закрепить навык ползания на четвереньках. Развивать быстроту, ловкость, силу, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, дружелюбное отношение друг к другу.	Утренняя зарядка №1. Физкультминутки: «Пилоты»; «Водитель»; «Мы военные». Подвижные игры: «Краски»; «Перебежки»; «Тише едешь, дальше будешь»; «Мы веселые ребята»; «Беги к тому, что назову»; «Выбей из круга». НОД №27, №28 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.67)
---------------------	---	---

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
3 неделя «Международный день родного языка. Народные праздники: Масленица»		
Социально-коммуникативное развитие	Уточнить знания детей о том, как в семье встречают гостей, поддерживается ли традиция гостеприимства. Учить находить сходства и различия в праздновании праздника. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образу жизни и	Беседы: о праздниках, традициях русского народа; «Правила поведения во время проведения праздника»; «Огонь – не забава!»; «Умей в гости звать, умей и угощать»; «Как празднуют масленицу в деревне, в городе?». С/р игры: «Семья»; «Детский сад»; «Магазин»; «Кухня»; «Мастерская»; «Встречаем гостей». Рассматривание русских народных игрушек (матрешка, неваляшки).

	др.) для формирования культуры, нравственных качеств русского народа. Познакомить с русским декоративно-прикладным искусством, воспитывать любовь к прекрасному.	Просмотр иллюстраций: «Как масленицу праздновали на Руси». Просмотр мультфильма: «Смешарики – Масленица». Создание альбома: «Русский народный праздник». Д/ игра: «Кувшин доброты».
Познавательное развитие	Создать условия для ознакомления детей с устным народным творчеством (загадки, сказка, стихи, подвести к пониманию, что через свой родной язык мы общаемся , понимаем друг друга, выражаем свои чувства; создать условия для воспитания любви к родному языку , к своей стране, дружеских чувств и гуманного взаимоотношения между детьми. Соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». Учить детей правильно определять пространственное расположение предметов, передавать результаты наблюдений в речи. Вызвать у детей интерес к истории и национальным традициям России.	НОД: «Родной язык - мое богатство»; ФЭМП «Считаем в пределах 5». Д/игры: «Сложи из разрезанных частей Солнышко»; «Что дальше?»; «Узнай, что изменилось?»; «Составь узор»; «Кому что нужно?». Наблюдение: за одеждой взрослых и детей, за погодой, за небом. Беседы: «Масленица»; «Русские народные игры-забавы»; «Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?»; «Русский костюм».
Речевое развитие	Развивать свободное общение , и взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми. Развивать координацию речи с движением. Пополнять и активизировать словарный запас детей словами «зять», «тёща», «трапеза», «символ», «седмица». Учить детей использовать в речи пословицы . Развивать речь детей.	НОД: «Масленица- гостя дорогая». Игры на развитие речи: «Закончи предложение»; «Узнай по описанию»; «Доскажи»; «Что перепутал художник?»; «Чего не стало?»; «Хозяйкины помощники»; «Кто назовет пять слов со звуком У». Загадки о Родине. Чтение художественной литературы: «Этот праздник к нам идет...», «Широкая Масленица»; «Стихотворения

	Показать, как поэты воспевают Родину. воспитание нравственных качеств. Приобщение детей дошкольного возраста к истокам народной традиций. Побуждать к созданию новых хороводных игр, с использованием атрибутов с символикой народного праздника.	о родине» М. Плещеева; Л. Толстой «Саша был трус»; Вяземский П.Я. «Масленица на чужой стороне»; «Весна красна. Ты на чем пришла.» (энциклопедия детского фольклора); Наумов Г.М. «Солнце и блины», «Соломенная Масленица», «Как весна зиму поборола»; Позднякова М. «Всё коту Масленица»; Ушинский К.Д. «Проказы старухи зимы»; Шмелев И.С., Островский А.Н, Чехов А.П. «Детям о Масленице». Разучивание стихотворений, потешек, закличек, пословиц о зиме, весне, Масленице. Хороводная игра: «Масленица угощает!»
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать интерес к народной культуре. Закреплять умение аккуратно работать с клеем. Закреплять умение составлять целый предмет из частей. Закрепить навыки работы с пластилином (отщипывание пластилина, скатывание различных фигур, сплющивание между ладонями). Формировать умение передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить делать постройки высоких домов (2-3 этажа) с помощью строительного набора. Развивать аккуратность, внимание, умение доделывать свою работу до конца. Воспитание чувства патриотизма.	НОД (Рисование): «Русский народный сарафан»; «Укрась свои игрушки». НОД (Аппликация): «Кукла-Масленица». НОД (Лепка): «Солнышко на масленицу». НОД (Конструирование): «Дом в два (три) этажа». Раскраски и трафареты по теме «Масленица». Рассматривание репродукции картины Б.М. Кустодиев «Масленица», В.И. Суриков «Взятие снежного городка». Слушание песни: «С чего начинается Родина».
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, с выполнением заданий по команде	Утренняя зарядка №2. Физкультминутка: «Стоп».

	воспитателя, в врассыпную между предметами, с изменением направления движения, в прыжках на правой и левой ноге. Упражнять в равновесии. Упражнять в прыжках через шнур, из обруча в обруч. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в прокатывании мяча друг другу, в ловле мяча двумя руками. Закрепить навык ползания на четвереньках. Развивать быстроту, ловкость, силу, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, дружелюбное отношение друг к другу.	Подвижные игры: «Карусель»; «Ручеек»; «Звонарь»; «Заря»; «Жмурки»; «Горелки»; «Тень, тень, потетень»; «Пугало»; «Веселый бубен». Игры-эстафеты: «Перетягивание каната»; «Снежный тир»; «Кто быстрее на метле»; «Попади в цель». НОД №29, №30 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.68, 69)
--	---	---

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
4 неделя «День защитника Отечества»		
Социально-коммуникативное развитие	Учить детей вести беседу, выслушивать собеседника, дополнять ответы, отстаивать свою точку зрения. Формировать осознанное стремление к порядку, учить наводить порядок в шкафчике соответствующих трудовых действий. Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Способствовать обогащению сюжета игры, учить использовать в игре информацию,	Беседы: «Наша армия родная бережёт наш мирный труд»; «Что такое героизм»; «Наша Армия - сильна!»; «Что значит быть храбрым?». Рассматривание: картин с изображением солдат, картин отражающие службу военных людей, военные профессии, военную технику; альбома «Сказочные богатыри». Д/у: «Я все делаю сам». Просмотр презентации про военную технику. С/р игры: «Моряки. Рыбаки. Подводная лодка»; «Пограничники». Просмотр мультфильмов: «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»; «Три поездки Ильи Муромца», и обсуждение их.

	полученную из различных источников. Развивать предметно-игровую среду.	
Познавательное развитие	Углубить знания детей о Российской армии. Познакомить с разными родами войск (пехота, танковые, артиллерийские, воздушные войска). Боевой техникой (танк, самолёт, вертолёт, подводная лодка и пр.); воинскими званиями: офицер, рядовой, капитан. Профессиями военных: лётчик, вертолётчик, танкист, связист, парашютист. Расширение гендерных представлений, формировать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми; желание стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Соотносить цифру с количеством предметов. Устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии. Видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. Раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.	НОД: «Наша армия. День защитника Отечества»; ФЭМП «Счет в пределах 5». Д/игры: «Сложи из разрезанных частей «танк»; «Что дальше?»; «Узнай, что изменилось?»; «Составь узор»; «Кому что нужно?»; «Назови профессию»; «Сделай столько же»; «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие»; «Узнай род войск»; «Военные профессии», «Соберём картинку»; «Что нужно человеку военной профессии». Наблюдение: наблюдение за погодой, кормление птиц, проведение экспериментов с водой и льдом. Экспериментальная деятельность: «Как достают скрепку из воды». Петербурговедение: «Дворцовая площадь». (Алифанова Г.Т. стр.103)
Речевое развитие	Объяснить детям артикуляцию звука ч, учить четко произносить звук (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. Дать знания детям о истории советской армии, воспитание патриотических чувств к Родине.	НОД: «Познакомить детей со стихотворением. «Быть солдатом должен каждый...(Солдат)» Татьяна Лаврова. Игры на развитие речи: «Что будет, если...»; «Найди, что спрятано»; «Наоборот»; «Закончи предложение»; «Узнай по описанию»; «Доскажи»; «Что перепутал художник?»; «Чего не стало?»; «Хозяйкины помощники»; «Кто назовет пять слов со звуком У».

	Развитие логического мышление, учить выстраивать цепь событий, строить сложноподчиненное предложение. Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, связанной речи, активизировать в речи детей предлогов: «под», «на», «в», «около», «рядом», «между». Упражнять в назывании слов противоположных по смыслу. Воспитание уважения к близким. Учить высказывать свое мнение о героизме, поддерживать беседу, развитие речевых навыков.	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Наша армия»; Н. Сахарнов «Два радиста»; З. Петрова «Капитаны»; М. Садовский «Все мы-моряки»; Баруздин «Шел по улице солдат»; Л. Кассиля «Твои защитники»; Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море»; В. Тюрин «Ездим, плаваем, летаем»; А. Митяева «Почему армия родная?». Беседа: «Где служил мой папа». Хороводная игра: «Флажок».
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация	Вызвать у детей желание доставить родным радость. Применять ранее полученные навыки при изготовлении открытки, развитие творческого воображения. Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции. Упражнять в приёмах скатывания, раскатыванию и приплющивания. Продолжить учить соединять вылепленные детали в одно целое, методом примазывания. Формировать обобщенные представления о строении, развивать конструктивные. Учить обыгрывать постройку.	НОД (Рисование): «Открытка для папы (дедушки)». НОД (Аппликация): «Летающие самолёты». НОД (Лепка): «Танк». НОД (Конструирование): «Построим военный корабль». Прослушивание музыкальных произведений: муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова «Мы солдаты»; муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой «Самолет».

	Продолжение знакомства с творчеством композиторов. Развивать интерес к песням на тему армии.	
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, с выполнением заданий по команде воспитателя, в врассыпную между предметами, с изменением направления движения, в прыжках на правой и левой ноге. Упражнять в равновесии. Упражнять в прыжках через шнур, из обруча в обруч. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в прокатывании мяча друг другу, в ловле мяча двумя руками. Закрепить навык ползания на четвереньках. Развивать быстроту, ловкость, силу, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, дружелюбное отношение друг к другу.	Утренняя зарядка №2. Физкультминутки: «Самолет»; «Мы военные»; «Пилоты»; «А теперь на месте шаг»; «Богатыри». Подвижные игры: «Самолеты»; «Сапер»; «Танки»; «Меткие стрелки»; «Салют»; «Разведчик». НОД №31, №32 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.69, 70)

Март

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «Весна. Международный женский день»		
Социально-коммуникативное развитие	Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников. Способствовать формированию интереса детей к природе.	Беседы: «Какие опасности таятся весной на улице?»; «Тонкий лёд»; «Опасные сосульки»; «Опасные насекомые»; «Для чего нужны витамины весной»; «Быть здоровыми хотим». Рассматривание: картинок о весне, репродукций Левитана, Саврасова, Грабаря.

	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, формировать умение отвечать на вопросы по её содержанию, активизировать речь, обогащать словарь новыми словами. Развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление, воображение, внимание, умение отвечать на вопросы.	Д/у: «Я все делаю сам». С/р игры: «Магазин полезных продуктов»; «Шоферы» – сюжет «Путешествие по весеннему городу»; «Путешествие в весенний лес»; «Зоологический музей насекомых». Просмотр мультфильмов: из серии «Уроки тетушки Совы» - «Март»; из серии «Почемучки» - «Почему бывают времена года?». Презентация: «Весна. Приметы весны».
Познавательное развитие	Познакомить с государственным праздником - 8 Марта. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловое качество; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. Учить порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах. Обратить внимание детей на то, что весной солнце светит сильнее, греет; обратить внимание детей на то, что в пасмурные дни небо покрыто серыми облаками (тучами) - тяжелыми, низкими; а в солнечные дни - облака светлые, пушистые, как вата; отметить, как и почему движутся облака в ветреную погоду; уточнить понятия «дерево», «куст»; отметить набухание почек; расширять представления детей о зависимости одежды людей от погодных условий.	НОД: «Мамы всякие нужны!»; ФЭМП. Занятие 19 «Количество и счет». Беседы: «Что произойдет, если наступит весна?»; «Весна и животные»; «Весенние радости»; «Солнечная капель». Д/игры: «Найди, где спрятано»; «Сосчитай птиц»; «Где летит насекомое»; «Собери цветок из фигур»; «Чудесный мешочек»; «Четвертый лишний»; «Кого (чего) не стало?»; «Когда это бывает?»; «Бывает – не бывает»; «Кто, где живет?»; «Сгруппируй предметы»; «Угадай по описанию»; «Что изменилось»; «Кого я не назвала?»; «Найди ошибку»; «Кто больше?». Познавательно-исследовательская деятельность: «Экологическая тропа весной»; «В гости к хозяйке луга». Наблюдения: за солнцем; за небом; за облаками; за дождем; за трудом взрослых весной; за цветником; за птицами; за насекомыми; за деревьями; за набуханием почек на ветках деревьев, поставленных в вазу; за растениями «Огорода на подоконнике»; за прохожими. Экспериментирование: «Солнечный зайчик»; «Весенние кораблики»; «Что произошло с луком?»; «Лед – вода»; «Снег-вода»; «Кто нагрел предметы?»; «Веточка в вазе».

Речевое развитие	Учить рассказывать о близких людях, о том, как о них заботимся и помогаем. Поупражнять в умении составлять тексты – поздравления. Развивать связную речь, зрительное восприятие, воображение, развивать мыслительные процессы (внимание, зрительно – слуховую память); воспитывать умение работать в команде, доброту, коммуникативность; обогатить словарь детей новыми словами, способствовать развитию грамматического строя, учить строить диалог с воспитателем и детьми. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Знакомить с различными жанрами художественной литературы, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к художественному слову, обучать внимательному, вдумчивому слушанию и выразительному чтению наизусть, воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	НОД: «Готовимся встречать весну и Международный женский день». Игры на развитие речи: «Подбери слово» (к прилагательному существительные); «Где спрятался звук?»; «Чей хвост?» (образование однокоренных слов); «Один и много»; «Назови ласково»; «Какой, какая, какие?»; «Наоборот». Чтение художественной литературы: рассказы: В.В. Волина «Голубые потоки весны»; В. Бианки «Прилет, пролет, отлет»; Е. Чарушин «Лисята»; Г. Скребицкий «Четыре художника», «Весна»; Г. Снегирев «Ласточка»; В. Бианки «Лесные домишки»; Г. Снегирев «Первое солнышко»; Ф. Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится»; А. Прокофьев «Грачи». Стихи: Е. Авдиенко «Воробей»; С. Дрожжин «Зима сменяется весной»; А. Фет «Весна»; Е. Баратынский «Весна! Весна! Как высоко...»; Н. Железкова «На лесной проталинке»; И. Пивоварова «Картина ясна – весна пришла»; А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи...»; С. Маршак «Апрель»; Е. Серова «Подснежник»; А. Плещеев «Уж тает снег бегут ручьи»; А. Пушкин «Улыбкой ясною природа...»; Б. Заходер «Долго шла весна тайком»; Я. Аким «Села на лавочку первая бабочка». Пословицы и поговорки: о весне, загадок о перелётных птицах, цветах, насекомых. Заучивание: стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать, чтоб не было больше зимы...» Дыхательная гимнастика: «Цветы»; «Ветерок». Беседа: «Почему весна называется весна - красна»; «Какое время года вам нравится?». Игры-драматизации: «Заюшкина избушка»; «Муха - Цокотуха».
------------------	---	--

Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно выбрать цвет краски); чувство ритма, представления о красоте. Развивать творческое воображение. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Учить детей лепить цветок мимозы из пластилина, создавать точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, ошипывание, сворачивание в трубочку), использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках, развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца, воспитывать художественный вкус. Учить создавать сумочку, используя конструктор; развивать фантазию и творческие способности детей, мелкую моторику пальцев рук.	НОД (Рисование): «Расцвели красивые цветы». НОД (Аппликация): «Красивый букет в подарок». НОД (Лепка): «Мимозы для мамы». НОД (Конструирование): «Сумочка для мамы». Прослушивание музыкальных произведений: П. И. Чайковского из цикла «Времена года» (Весна); Э. Григ «Бабочка». М. Глинка «Жаворонок»; Н. Митлова «Зима прошла».
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, с выполнением заданий по команде воспитателя.	Утренняя зарядка №1. Физкультминутки: «Солнышко, золотое доннышко»; «Ласточки летели»; «На окне в горшочке выросли цветочки»; «Вот такая стрекоза».

	Повторить упражнения в равновесии и прыжках в длину с места. Упражнять в бросании мячей через сетку. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Развивать силу, выносливость, ловкость. Воспитывать дружественное отношение друг к другу.	Подвижные игры: «Гуси-лебеди»; «Мы – веселые ребята»; «Карусель»; «Воробушки и кот»; «Совушка»; «Веснянка»; «Солнышко и дождик»; «Перелёт птиц». НОД №1, №2 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.74, 75)
--	--	--

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
2 неделя «Посуда»		
Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить с предметами быта, их назначением. Познакомить с эстетической стороной сервировки. Воспитывать бережное отношение к вещам, культуре за столом. Закрепить названия и назначения чайной посуды, столовой. Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, через рассматривание различных предметов посуды. Формирование основ безопасности, умение правильно обращаться с столовыми предметами. Ознакомить с признаками материала, из которого изготовлена посуда. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, считаться с интересами товарищей.	Беседы: «Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита»; «Какая бывает посуда»; «Что может быть опасного на кухне?»; «Из чего сделана посуда?»; «Как ухаживать за посудой». Рассматривание: иллюстраций, фотографий с изображением различных видов посуды; посуды, изготовленной из разного материала (фарфор, глина, стекло, хрусталь). С/р игры: «У Кати день рождения»; «Ждем гостей»; «Магазин». Сюжет «Отдел посуды». Настольно-печатные игры: Лото, пазлы. Просмотр мультфильма: «Федорино горе».

	Познакомить детей с мультфильмом. Дать детям знания о необходимости мыть грязную посуду, убираться в доме.	
Познавательное развитие	Создать условия для ознакомления детей со свойствами стекла (прозрачное, цветное, хрупкое, гладкое, водонепроницаемое, холодное, звучащее); развивать любознательность, наблюдательность, внимательность; воспитывать бережное отношение к вещам. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий». Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы. Познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной. Развивать слуховое внимание. Закрепить с детьми геометрические фигуры. Развитие умения ориентироваться на лист, внимания, мышления.	НОД: «В мире стекла»; ФЭМП. Занятие 21 «Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет». Д/игры: «Найди, где спрятано»; «Кто внимательный?»; «Сосчитаем посуду»; «Найди фигуру»; «Накрываем стол»; «Разрезные картинки по теме «Посуда»; «Соедини точки и узнай, что получится»; «Собери цветок из фигур»; «Чудесный мешочек»; «Четвертый лишний»; «Бывает – не бывает»; «Сгруппируй предметы»; «Угадай по описанию»; «Что изменилось»; «Кого я не назвала?»; «Найди ошибку»; «Кто больше?». Наблюдения: за солнцем; за небом; за облаками; за дождем; за трудом взрослых весной; за цветником; за птицами; за насекомыми; за деревьями; за набуханием почек на ветках деревьев, поставленных в вазу; за растениями «Огорода на подоконнике»; за прохожими. Игра - эксперимент: «Сказка о том, как радуга в воде купалась». Экспериментирование: «Тонет -плавает». Исследовательская деятельность: «Из чего сделана посуда», сравнение материалов.
Речевое развитие	Продолжать учить: описывать предметы; определять и называть первый звук в слове; выделять звуки [л], [л'] в речи; правильно пользоваться вопросительной и	НОД: «Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок». Игры на развитие речи: «Подбери антонимы»; «Придумай новые слова»; «Поставим посуду на

	утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова. Упражнять: в образовании форм глагола «хотеть» (хочу - хочет, хотим — хотят); в умении выполнять артикуляционную гимнастику. Закреплять: навык правильного произношения звуков [л], [л'] в изолированном виде, в словах и фразах; умения интонационно выделять заданный звук в слове; подбирать слова на заданный звук. Образование существительных префиксальным способом. Развивать умение составлять короткие описательные рассказы по плану. Обогащать словарь по теме. Познакомить детей с новыми художественными произведениями, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев.	полку»; «Подбери слово» (к прилагательному существительные); «Где спрятался звук?»; «Чей хвост?» (образование однокоренных слов); «Один и много»; «Назови ласково»; «Какой, какая, какие?»; «Наоборот». Чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Федорино горе»; «Спор посуды» Г. Шагалиева; «Лиса и журавль»; Н. Носова «Мишкина каша»; Т. Козырина «Вилка и ложка». Дыхательная гимнастика: «Цветы»; «Ветерок». Загадки про посуду. Рассказывание: русской народной сказки «Три медведя».
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация	Развивать творческие способности: чувство цвета, умение придумывать узор, приобщать к декоративной деятельности, учить украшать узорами силуэты вырезанных предметов. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их величину, помочь детям в установлении связи между назначением и величиной. Учить детей распределять изображения предметов комнаты на большом листе бумаги, совершенствовать навыки пользования клеем и ножницами.	НОД (Рисование): «Кукле чашку подарю»; «Тарелки для котят». НОД (Аппликация): «Наша кухня». НОД (Лепка): «Мисочка». НОД (Конструирование): «Изготовление мебели для посуды» (из строительного набора). Раскраски «Кухонная посуда».

	Учить лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Развить интерес детей к процессу лепке, вести в активный словарь детей слова: мисочка, край.	
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, с выполнением заданий по команде воспитателя. Повторить упражнения в равновесии и прыжках в длину с места. Упражнять в бросании мячей через сетку. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Развивать силу, выносливость, ловкость. Воспитывать дружественное отношение друг к другу.	Утренняя зарядка №1. Физкультминутки: «Солнышко, золотое донышко»; «Ласточки летели»; «На окне в горшочке выросли цветочки»; «Вот такая стрекоза». Подвижные игры: «Кегли»; «Найди, где спрятано»; «На одной ножке вдоль дорожки». НОД №3, №4 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.75, 76)

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
3 неделя «Водный мир. Всемирный день водных ресурсов»		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представление о значении воды в жизни каждого человека и животных. Обсудить с детьми, в чем состоит значение воды в нашей жизни, рассказать, где и в каком виде существует вода. Учить детей называть и рассказывать о морских обитателях.	Беседы: «Вода – живительная влага»; «О волшебнице-воде»; «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?»; «В гостях у жителей океана». Рассматривание: иллюстраций по сказке А. С. Пушкина «Золотая рыбка». С/р игры: «Путешествие на корабле»; «Подводное путешествие». Настольно-печатные игры: «Сложи картинку»; пазлы; домино.

	Помочь детям определить место, где будет разыгрываться игра, распределить роли, взять на себя роль капитана. Развитие познавательных и творческих способностей детей.	
Познавательное развитие	Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас. Умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Научить детей находить заданные силуэты. Развивать познавательную деятельность, зрительное восприятие, внимание, мышление, наблюдательность, память и усидчивость.	НОД: «Наблюдение за рыбкой»; ФЭМП «Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой». Д/игры: «Русалочка»; «Четвертый лишний»; «Чей силуэт»; «Чья тень?»; «Собери Дельфина»; «Укрась аквариум»; «Угадай какой водоем»; «Кто здесь живет?». Наблюдения: за солнцем; за небом; за облаками; за дождем; за трудом взрослых весной; за цветником; за птицами; за насекомыми; за деревьями; за набуханием почек на ветках деревьев, поставленных в вазу; за растениями «Огорода на подоконнике»; за прохожими. Экспериментирование: «Какая бывает вода?»; «Как вода гулять отправилась».
Речевое развитие	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы. Знакомить с различными жанрами художественной литературы, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к художественному слову, обучать внимательному, вдумчивому слушанию и выразительному чтению наизусть,	НОД: «В гостях у золотой рыбки». Игры на развитие речи: «Подбери антонимы»; «Придумай новые слова»; «Поставим посуду на полку»; «Опиши морского обитателя»; «Отгадай загадки»; «Найди предмет по описанию»; «Чьи детки?»; «Кто же это делает?». Чтение художественной литературы: Бианки В. В. «Рыбий дом»; Гернет Н.В. «Хорошая вода»; Гумилевская М. В. «Рассказ о водяной капельке»; Демьянов И. И. стихотворение «Невкусные ёрши»; Константиновский М. А. «Почему вода мокрая»; Пластов М. А. «Капля в море»; Пушкин А. С. «Сказка о рыбаке и рыбке»; Рыжова Н. «История одного пруда», «Как люди речку обидели», «Вы слышали о воде?»;

	воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	Сахарнов С. В. «Кто в море живёт?», «По морям вокруг Земли», «Человек под водой», «В теплом море», «Дельфиний остров»; Сладков Н. И. «Подводная газета», «В подводном лесу», «Шёпот рыб», «Рыбьи пляски», «Золотая рыбка»; Сутеев В. Г. «Как я ловил рыбу»; Стельмах М. А. «Горе-рыболов»; Токмакова И. «Где спит рыбка»; Толстой Л. Н. «Акула»; Чарушин Е. И. «Кот и рыбки»; Чуковский К. И. «Мойдодыр»; Шим Э. «Лесной ручей»; Яснов М. Д. «Подводная считалка». Разучивание стихотворения: В. Орлова «Для чего морю наряды?». Загадывание загадок, разучивание пословиц и поговорок на тему «Подводный мир».
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация	Уточнять и расширять знания о подводном мире, многообразии его обитателей. Учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок. Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения. Формировать практические навыки работы с бросовым материалом, развивать желание сделать поделку красивой, воспитывать аккуратность в процессе работы. Продолжать знакомить детей с подводным миром и его обитателями. Упражнять в пластилинографии. Закреплять умение отщипывать кусочек от большого куска пластилина. Закреплять навыки детей в изготовлении рыбки по технике «оригами». Развивать эстетический вкус, подбирая красивые сочетания бумаги, мелкую моторику пальцев, воображение, самостоятельность.	НОД (Рисование): «Есть прозрачный чудо-дом, днем и ночью рыбы в нем». НОД (Аппликация): «Рыбки». НОД (Лепка): «Аквариум». НОД (Конструирование): «Аквариумные рыбки». Раскраски «Водный мир».

Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, с выполнением заданий по команде воспитателя. Повторить упражнения в равновесии и прыжках в длину с места. Упражнять в бросании мячей через сетку. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Развивать силу, выносливость, ловкость. Воспитывать дружественное отношение друг к другу.	Утренняя зарядка №2. Физкультминутки: «Солнышко, золотое донышко»; «Ласточки летели»; «На окне в горшочке выросли цветочки»; «Вот такая стрекоза». Подвижные игры: «Кегли»; «Найди, где спрятано»; «На одной ножке вдоль дорожки». НОД №5, №6 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.77)
---------------------	---	--

4 неделя «Всемирный день театра»		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать коммуникативные способности детей средствами театрально-игровой деятельности. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей ребенка. Формировать у детей устойчивый интерес к литературе, привлечь детей к рассказыванию сказок. Воспитывать у детей интерес к театру.	НОД: «Всемирный день театра», «Мы идем в театр». Беседы: «Что такое театр», «Театр», «Здравствуй, театр», «Поход в театр», «В мире театра». Рассматривание иллюстрации: «В театре». Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Мы идем в театр». Игра-праздник: «Всемирный день театра», «День Рождения театра». Настольно-печатные игры по теме.
Познавательное развитие	Познакомить детей с понятием «театр» и его предназначением. Упражнять в составлении предмета из геометрических фигур.	НОД: «Что мы смотрим театре». «Математический театр по сказке Теремок». «Строим теремок». Беседы: «Где находится театр», «Что мы знаем о театре», «Кукольный театр».

	Закреплять понятия о величине: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий. Продолжать развивать конструктивные навыки (конструирование из счетных палочек).	Дидактические игры: «Собери сказку», «Назови героя», «Моя любимая сказка», «Назови, мы отгадаем». Рассматривание иллюстраций: «Театральные костюмы». Ситуативный разговор: «Правила поведения в театре», «Уроки вежливости: мы идем в театр». Петербурговедение: «Петропавловская крепость» Г.Т. Алифанова стр.105 Наблюдение на прогулке: за погодой, за птицами на участке детского сада, за деревьями и тд.
Речевое развитие	Обогащать и расширять словарный запас по теме «Всемирный день театра». Закрепить умение детей разыгрывать сценки знакомой сказки с помощью сказочных героев на палочках. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности; развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук, развивать память. Формировать дружеские взаимоотношения.	НОД: «Знакомимся с театром». Беседа: «Театральные профессии» Дидактические игры: «Угадай, из какой я сказки», «Расскажем сказку вместе». Артикуляционная гимнастика: «Театр», «Разговор». Настольный театр: «Теремок» Чтение художественной литературы: «Теремок», С. Маршак «В театре для детей», А. Барто «В театре». Сюжетно-ролевая игра: «Сыграем в театр».
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать образы из сказок, характерные черты любимого персонажа. Познакомить детей с выкладыванием композиции из фантиков, развивать детскую фантазию. Продолжать учить детей передавать в лепке изображение любимых сказочных героев, основываясь на знаниях и опыте.	НОД (Рисование): «Мой любимый сказочный герой» НОД (Аппликация): «Артисты танцуют на сцене» НОД (Лепка): «Пластилинный театр» НОД (Конструирование): «Строим теремок». Раскраски, трафареты по теме.

	Продолжать развивать конструктивные навыки (конструирование из счетных палочек).	
Физическое развитие	Учить детей соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места. Упражняться катить мяч по заданию педагога: далеко, близко, вперед, назад. Повторять упражнения в ходьбе, прыжках.	Утренняя зарядка НОД № Физминутки: «Теремок», «антракт», «Клоуны», «Идем в театр», «Сказочная история», «В гости к сказке». Подвижные игры: «Повтори за мной», «Совушка», «Птички и кошка», «котят и щенята». Малоподвижные игры: «Я актер», «Стоп», «угадай по голосу», «Веселые лягушата». НОД №7, №8 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.78,79)

Апрель

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «Перелетные птицы»		
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Активизировать употребление в речи детей существительных, имен прилагательных, глаголов. Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым	НОД: «Перелетные птицы» Беседы: «Летят перелетные птицы», «Перелетные птицы весной», «Птицы-наши друзья», «Берегите птиц». Общение: «Перелетные птицы нашего края». Рассматривание иллюстраций на тему: «Перелетные птицы». Проблемная ситуация: «Птица сломала крыло по дороге в наш край». Дидактические игры: «Где, какая птица находится», «Какая птица лишняя», «Кто где живет». Сюжетно-ролевые игры: «Орнитологи», «Птички»

	друзьям, развивать интерес детей, любознательность, познавательную активность, закладывать основы экологического воспитания.	Трудовое поручение: подкормка птиц на участке детского сада.
Познавательное развитие	Формировать знания детей о перелетных птицах. Расширять и закреплять представления детей о таких птицах: аист, кукушка, соловей; о частях тела птиц. Познакомить детей с понятиями «лететь клином», «цепочкой», «стайкой». Углублять представления о причинах перелета птиц. Учить различать птиц на картинках и иллюстрациях и называть их. Воспитывать доброе отношение ко всему живому в природе.	НОД: «Летят перелетные птицы». Беседы: «Зачем нам нужны перелетные птицы», «Где живут птицы», «Птенцы». Дидактические игры: «Найди перелетных и зимующих птиц», «Найди по описанию», «Найди кого назову», «Кого не стало». ФЭМП: «Перелетные птицы». Формирование умения сравнивать множества между собой. Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотношения элементов множества. Закрепить количественный счет в пределах 5. Наблюдение: за птицами на прогулке, их повадками.
Речевое развитие	Формировать представление о внешнем виде, образе жизни и повадках перелетных птиц. Расширять представление о перелетных птицах, развивать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни птиц. Развивать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни перелетных птиц. Развивать умение слушать и понимать заданный вопрос и отвечать на него. Обогащать словарный запас слов по лексической теме.	НОД: «Перелетные птицы весной». Составление рассказа на тему: «Перелетные птицы летят к нам в гости». Загадки на тему: «Перелетные птицы». Рассматривание иллюстраций: «Перелетные птицы» Пересказ текста: «Соловьи». Составление описательного рассказа: «Ласточка». Дидактические игры: «Узнай птицу по силуэту», «Кто чем питается», «В мире птиц». Чтение художественной литературы: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», И. Соколов-Микитов «Соловьи», «Журавли», «Лебеди», В. Бианки «Подкидыш», «Кукушонок», «Наши птицы», В. Жуковский «Жаворонок», К. Ушинский «Ласточка». Музыкальная игра: «Птички танцуют».

Художественно-эстетическое развитие	Упражнять детей в технике работы с акварельными красками. Учить детей рисовать птицу ласточка. Формировать представления о птицах, как о живых существах, летающих в воздухе, о характерном строении птиц. Осваивать приёмы работы с ножницами (вырезать округлые силуэты, вырезать одинаковые элементы из бумаги, сложенной гармошкой; освоить приём симметричного вырезания), определять сюжетную композицию, соблюдать пропорциональное соотношение при размещении деталей, развивать чувство композиции. Способствовать закреплению приёмов лепки из пластилина, вытягивая детали из целого куска, соблюдая расположение и соотношение частей тела. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Развивать умение складывать фигуру птицы по схеме, предложенной воспитателем. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к птицам в разные времена года.	Театрализованный досуг: «Птицы встречают весну». НОД (Рисование): «Ласточка» НОД (Аппликация): «Парят ласточки в небе» НОД (Лепка): «Лебедь» НОД (Конструирование): «Птички прилетели» (конструирование из бумаги)
Физическое развитие	Упражняться в ходьбе и беге: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их. Метание мешочков на дальность.	Утренняя зарядка Беседа: «Здоровый образ жизни». Зрительная гимнастика: «Птички» Физминутки: «Скачет шустрая синица», «Стая птиц», «Лебеди», «Аист», «Вот летит большая птица». Бодрящая гимнастика после сна.

	Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине - присесть, встать, пройти.	Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Птички и кошка», «Птичка и птенчики», «Совушка», «Не зевай», «Попрыгай, как» Малоподвижные игры: «Птица», «Ласточки», «Перелет птиц». НОД №13, №14 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.82,83)
2 неделя «Космос. Всемирный день авиации и космонавтики»»		
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с понятиями «космос», «звезда», «космонавт», «скафандр», «ракета». Сформировать представления о Солнечной системе. Обогатить знания детей о празднике 12 апреля-День космонавтики. Формировать у детей целостную картину мира, развивать творческое мышление. Воспитывать любовь к своей планете, внимательное отношение к человеку.	НОД: «Полет в космос» Беседы: «Что такое космос», «Белка и Стрелка», «Первый космонавт», «День космонавтики», «Полетим на ракете». Рассматривание иллюстраций: плакат солнечной системы, иллюстрации по теме космос, портрет Ю.А. Гагарина. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Найди пару», «Найди тень», «Правильно расставь планеты», «Подбери прищельцу ракету». Сюжетно-ролевые игры: «Ракетодром», «Мы космонавты», «Полет в космос», «Космическое путешествие».
Познавательное развитие	Расширять знания детей о космосе и первых космонавтах. Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики.	НОД: «Этот загадочный космос». Беседы: «Дорога к звездам», «Космос», «12 апреля». Игра: «Придумай и назови созвездия» Игра-импровизация: «Обитатели космоса».

	Продолжать закреплять знания о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Вызвать познавательный интерес к космосу. Развивать конструктивные способности, умение составлять целое из частей.	Экспериментирование: «День и ночь», «Солнце и Земля». ФЭМП: «Космическое путешествие». Формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Наблюдение: ветром, его свойствах, направлениях; погодными изменениями. Проект: «Удивительный мир космоса». Цель: расширять знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы, развивать познавательный интерес, творческие способности.
Речевое развитие	Обобщать представления детей о космосе. Расширять и активизировать словарь существительными, прилагательными и глаголами по теме. Закреплять умение подбирать прилагательные и существительным. Продолжать образовывать уменьшительную форму существительных. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	НОД: «Космическое путешествие». Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Космос». Загадки на тему: «Космос». Дидактические игры: «Космос», «Собери созвездие», «Подбери словечко». Стихотворения: О. Ахметова «В космосе так здорово», И. Левченко «Улыбка Гагарина», Н. Цветкова «Космос». Чтение художественной литературы: В. Бороздин «Первый в космосе», Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом», Е.П. Левитан «Счастливого пути, космонавты», «Звездные сказки», Н. Носов «Незнайка на Луне». Театрализованная игра: «Полет на Луну».
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей рисовать гуашью, правильно держать кисть. Формировать умение детей рисовать ракету, используя геометрические фигуры. Развивать у детей чувство композиции, воображение и аккуратность. Воспитывать эстетическое	НОД (Рисование): «Путешествие в космос» НОД (Аппликация): «Ракета в космосе» НОД (Лепка): «Космос» НОД (Конструирование): «Полет в космос» (с использованием конструктора ЛЕГО). Раскраски, трафареты по теме.

	чувство, умение ценить красоту звездного неба, желание отразить свои впечатления в рисунке. Формировать навыки наклеивания бумаги, разрезания квадрата на треугольники. Развивать воображение, интерес к профессии, расширять и закреплять знания о космосе, космонавтах и космических объектах. Закреплять представления детей о космосе, путем изготовления космических объектов, используя нетрадиционную технику лепки-рисование пластилином (рисование пластилиновыми комочками, жгутиками). Обучение детей работе по предложенным инструкциям (схемам). Развитие умения конструировать по показу педагога. Развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание, творческое мышление. Формировать Развитие умение работать в коллективе, сообща друг с другом.	
Физическое развитие	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине - присесть, встать, пройти. Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей друг другу. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками	Утренняя зарядка. Беседа: «Водичка, водичка умой мое личико». Зрительная гимнастика: «Ракета», «Космос», «Звезды». Речевое упражнение с движением: «Космонавты». Дыхательная гимнастика: «Запускаем двигатель», «Летим на ракете», «Лунатики», «Выдыхаем свежий воздух на Земле». Физминутки: «Космос», «Полет на ракете», «Луна», «Космонавт», «Созвездия», «Космодром». Подвижные игры: «Собираемся в полет», «Космонавты», «Ракета», «Инопланетяне и земляне», «Кто больше соберет звезд».

		Малоподвижные игры: «Земля, огонь, вода, воздух», «Невесомость», «Найди место», «Заселим планеты». НОД №15, №16 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.83,84)
3 неделя «Насекомые»		
Социально-коммуникативное развитие	Расширять знания детей о насекомых, их среде обитания, строении и передвижении. Развивать любознательность детей к окружающим живым объектам. Формировать представления детей об опасных насекомых: пчела, оса, комар, муравей. Закрепить с детьми понятия: «живое», «неживое», их признаки; Продолжать закреплять с детьми правила поведения с незнакомыми и знакомыми насекомыми, различать их.	НОД: «Опасные насекомые». Беседы: «Насекомые», «Какие бывают насекомые», «Что вы знаете о насекомых», «Опасные насекомые», «Муравей», «Пчела», «Бабочка, гусеница». Загадки на тему: «Насекомые». Иллюстрации: «Опасные насекомые», «Муравей», «Пчела», «На лугу». Проблемная ситуация: «Девочка и пчелы», «Мы идем в лес». Сюжетно-ролевые игры: «Веселый муравейник», «На пасеке», «Лесное происшествие», «Спасатели», «В гостях у бабочки».
Познавательное развитие	Уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе. Развивать мыслительную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность, внимание, память, связную речь. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Воспитывать потребность в общении с природой, любовь и бережное отношение к природе.	НОД: «Наши друзья насекомые». Беседы: «Беседа о насекомых», «какие бывают насекомые», «Что знают дети о насекомых». Игра с мячом: «Назови действие». Экспериментирование: «Такие разные насекомые», «Путешествие в мир насекомых». Дидактические игры: «Где сидит насекомое», «Кто спрятался», «Чья тень», «Что изменилось». ФЭМП: «Путешествие на лужок». Упражнять в сравнении двух групп предметов, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар, обозначая результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Наблюдение: за насекомыми, их строением, образом жизни, питанием.

		Проект: «В стране насекомых». Цель: развитие у детей познавательного интереса к миру насекомых, приобщение детей к миру природы, воспитание бережного отношения к природным объектам. Театрализованная игра-ситуация: «проснулись жуки и бабочки».
Речевое развитие	Развивать познавательные особенности; обобщать представления детей о насекомых; упражнять в различении и назывании часто встречаемых представителей групп насекомых по ярким признакам. Закрепить знания об образовании уменьшительных форм существительных умение подбирать к имени существительному, глагол, подходящий по смыслу. Формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы, развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок и решения творческих задач. Формировать умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации; закладывать основы экологического воспитания, воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.	НОД: «Насекомые вокруг нас». Загадки на тему: «Насекомые». Сюжетная картина: «В мире насекомых». Составление рассказа: «На лугу я увидел стрекозу». Дидактические игры: «Угадай кто», «Назови ласково», «Один-много», «Доскажи словечко», «Насекомые-великаны». Словесные игры: «Угадай кто», «Эхо», «Кому что дадим», «Кто, где прячется»». Стихотворения: Е. Корюкин «Бабочка», О. Канаева «Пчела», В. Бирюков «жук проснулся», С. Михалков «Жужжит пчела». Чтение художественной литературы: Н. Исаев «Муравейник», К. Чуковский «Муха Цокотуха», «Тараканище», М. Пляцковский «Букашка, которая хотела стать большой», В. Сутеев «Бабочка», Н. Сладков «Муравей и сороконожка». Театральная деятельность: «Муха-Цокотуха».
Художественно-эстетическое развитие	Учить создавать образ насекомых, используя нетрадиционные формы рисования (восковые мелки + акварель). Совершенствовать технические навыки, формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок;	НОД (Рисование): «Насекомые луга» НОД (Аппликация): «Бабочка-красавица» НОД (Лепка): «Гусеница» НОД (Конструирование): «Насекомые весной» Раскраски, трафареты по теме.

	развивать мелкую моторику рук; развивать эстетическое восприятие окружающего мира посредством аудио и визуального ряда; вызвать эмоциональный отклик на результаты своего творчества; воспитывать любовь к природе. Продолжать учить детей средней группы вырезать из бумаги круги разной величины по нарисованному контуру, наклеивать круги – крылья бабочки симметрично относительно туловища. Развивать внимание, сосредоточенность, творческое мышление, умение правильно держать ножницы, мелкую моторику. Развивать умение изображать насекомое из пластилина. Образно отражать простые детали в лепке. Совершенствовать приёмы раскатывания, сплющивания, надреза с помощью стека. Развивать у детей тактильную чувствительность, умение входить в определенный образ. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора Лего. Закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций.	
Физическое развитие	Продолжать развивать умения у детей метать в горизонтальную цель (способом сверху).	Утренняя зарядка. Беседа: «Сильный, ловкий муравей».

	Упражнять в лазании по гимнастической лестнице с переходом на другой пролет, в равновесии, в прыжках через скакалку, в прыжках в длину с места, в ползании «раки». Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве.	Зрительная гимнастика: «Насекомые», «Бабочки», «Жук», «Стрекоза», «Пчела и жук». Дыхательная гимнастика: «Жук и бабочки», «Веселая пчелка», «Найди насекомых», «Цветок и бабочка». Физминутки: «Веселые насекомые», «Пчела», «Кузнечик», «Видишь, бабочка летает», «Стрекоза». Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Божьи коровки и ветер», «Поймай бабочку», «Веселые пчелки», «Пятнашки насекомых». Малоподвижные игры: «Поймай жука», «Гусеничка», «Паучок», «На лугу ползут насекомые». НОД №17, №18 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.85,86)
4 неделя «Цветы. Всемирный день Земли.»		
Социально-коммуникативное развитие	Обогащать представления детей о комнатных растениях. Развивать умения ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю, протирать листья, опрыскивать. Воспитывать самостоятельность, доброжелательность, желание оказывать посильную помощь. Познакомить детей с праздником – Днем Земли. Расширять представление детей об охране природы. Закрепить знание правил поведения в природе. Формировать умение слушать рассказ воспитателя, отгадывать загадки, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к родной земле.	НОД: «Чудесная страна цветов». НОД: «День Земли». Проблемная ситуация: «Помоги вырастить цветок». Беседа: «Где растут цветы», «Какие бывают цветы», «Цветы в моем доме», «Подарю цветы я маме». «Наша планета Земля», «Всемирный день Земли», «Кто живет на Земле», «Экология Земли», «В гостях у Земли». Рассматривание иллюстраций: «Комнатные цветы», «Садовые цветы», «Глобус». Дидактические игры: «Узнай растение», «Что изменилось», «Какого цветка не стало», «Найди такой же цветок». «Земля или вода», «Какая форма», «Подбери тень», «Чего не хватает». Сюжетно-ролевые игры: «Садовники», «Магазин цветов», «Цветочная поляна».

		«Мы-хозяева Земли», «День Рождения Земли», «Экологи».
Познавательное развитие	Познакомить детей с разнообразием мира цветов: знакомить с названиями цветов, их строением; обогащать и активизировать словарь; сравнивать цветы (садовые, луговые, лесные). Развивать познавательный интерес. Закладывать основы экологического воспитания: воспитывать гуманные проявления в поведении и деятельности в природе. Создать условия для актуализации, систематизации и дополнения знаний о растительном и животном мире Земли. Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей	НОД: «Цветочная поляна» НОД: «Всемирный день Земли». Беседа: «Комнатные цветы», «Садовые цветы», «Лесные цветы», «Луговые цветы». «Цветы на земле», «Мы гуляем по земле», «Путешествие по Земле». Загадки на тему: «Цветы. Всемирный день Земли». Иллюстрации: «Комнатные цветы», «Садовые цветы», «Лесные цветы», «Луговые цветы», «Растительность Земли», «Обитатели Земли». Экспериментирование: «День Земли». Расширение знания детей о мире, путем игры-путешествия. Дидактические игры: «Найди такой же», «Где растут цветы», «Опиши, я отгадаю», «Найди такой же». ФЭМП: «Путешествие вокруг Земли». Систематизировать и закреплять имеющиеся знания у детей по ФЭМП. Учить решать простые арифметические, логические задачи. Петербурговедение: «Наш район» Г.Т. Алифанова, стр.107 Наблюдение: за первой растительностью, цветами.
Речевое развитие	Учить распознавать садовые, лесные и луговые цветы. Углублять знания детей в названии всех цветов. Развивать речевое внимание, мышление, связную речь. Продолжать обогащать словарь, знакомить с выразительными средствами языка. Способствовать обобщению представлений формы, цвета, обитателях, населения и	НОД: «Разнообразие цветов» НОД: «День Земли» Рассматривание сюжетных картин: «На лугу цветут цветы», «Ромашка», «Весеннее настроение». «Мы будем беречь Землю», «Земля». Речевая игра: «Мы подарим цветы Земле». Загадки на тему: «Цветы. Всемирный день Земли».

	растительности планеты. Совершенствовать умение связно и последовательно излагать свои мысли, отвечать полным ответом на вопросы. Формировать реалистические представления об окружающей нас природе, основы экологической культуры. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с природой. Развивать речь, память, внимание, мышление детей.	Словесные игры: «посмотри, подумай и ответь», «Назови ласково», «Скажи, какой цветок», «Расскажи-ка». Дидактические игры: «Где спрятался цветок», «Колокольчик», «Собери цветок», «Собери букет». Стихотворения: Т. Лаврова «Ромашки», А. Алферова «В огороде вырос», А. Толстой «Колокольчики». Н. Мигунова «праздник матери- Земли», А. Усачев «Все меньше нетронутых мест на планете». Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик-семицветик», М. Пришвин «Золотой луг», Н. Сладков «Весенние радости», А. Платонов «Неизвестный цветок». Ж. Парамонова «Планета Земля», О. Анчугина «С Днем Рождения, Земля». Расширение словаря по теме недели. Театрализованная деятельность: «Цветы на лужайке».
Художественно-эстетическое развитие	Учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка. Совершенствовать навыки работы с кисточкой и гуашью. Учить рисовать детей цветы. Развивать творческую фантазию у детей. Вызвать у детей интерес к аппликации, продолжать учить детей правильно держать ножницы и резать ими по прямой. Наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей. Развивать чувства формы и композиции. Учить детей лепить бутон цветка из шара способом сплющивания, а лепестки - способом вытягивания, прищипывания. Дать представления о внешнем виде цветов,	НОД (Рисование): «Подарок Земле» НОД (Аппликация): «Украсим планету цветами» НОД (Лепка): «Цветы- не бывалой красоты» НОД (Конструирование): «Праздник Земли»

	уточнить их цвет, форму, величину. Развивать у детей чувство формы, наблюдательность, умение договориться и создавать коллективный сюжет. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжить формирование умения конструировать из бросового материала (бумажные рулончики). Закрепить знания о празднике земли. Закрепить умение работать по схеме.	
Физическое развитие	Закреплять умения выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко, метать, лазать. Учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места.	Утренняя зарядка. Беседа: «Режим дня» Зрительная гимнастика: «Спал цветок», «Колокольчик», «Тюльпан», «Планета Земля». Дыхательная гимнастика: «Подуй на цветок», «На лесной полянке», «Аромат цветов», «Одуванчик». Речевое упражнение с движением: «Я несу цветы для мамы». Физминутки: «Говорит цветок цветку», «Наши красные цветки», «На окне цветок колючий», «Ромашки спрятались», «Земля-наш общий дом». Подвижные игры: «Незабудка», «Собери букет», «Кто быстрее выложит цветок», «догони цветок», «Цветик-семицветик». Малоподвижные игры: «Живая клумба», «Тюльпан», «Где я живу». НОД №19, №20 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.85,86)

Май

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «Праздник весны и труда»		
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с праздником весны и труда, - 1 мая. Прививать интерес к труду, рабочим профессиям. Формировать важность труда для человека. Развивать чувство интереса к истории, чувство патриотизма своей страны. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	НОД: «Праздник весны и труда». Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Праздник весны и труда», «Весенние праздники», «Мои любимы праздники», «Все профессии важны». Рассматривание сюжетной картины: «1 мая» Дидактические игры: «Хватит ли куклам флажков», «Так бывает или нет», «Узнай праздник», «Кто больше назовет действий», «Загадай, мы отгадаем». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Шофер», «Доктор», «Мы идем на праздник».
Познавательное развитие	Расширять, систематизировать знания детей об истории празднования праздника Весны и труда. Прививать интерес к труду, рабочим профессиям. Показывать важность труда. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	НОД: «1 мая-праздник весны и труда». Беседы: «Как мы отмечаем праздник дома». «Профессии наших родителей». Экспериментирование: «Водяная мельница». Цель: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. ФЭМП: «Труд людей весной». Формировать представления об орудиях труда, воспитывать положительное отношение к труду. Наблюдение за весенней погодой, солнцем, ветром, учить детей определять состояние погоды.
Речевое развитие	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе.	НОД: «Мир, труд, май». Беседы: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». «Мое любимое время года». Загадки на тему: «Праздник весны и труда». Речевая игра: «Путешествие по весенним праздникам».

	Продолжить знакомить ребят с государственными праздниками России, (рассказать историю возникновения праздника Весны и Труда, его значение); развивать интерес к истории, воспитывать чувство патриотизма, трудолюбия.	Заучивание стихотворения: С.Я. Маршак «Хорошо, что есть на свете». Игра-ситуация: «Мы пошли на праздник». Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Подбери по цвету и форме», «Кто, что делает», «Закончи предложение». Стихотворения: И. Токмакова «Праздник», А. Барто «Левой, правой», «Сегодня солнышко печет», С. Маршак «Распустился ландыш в мае». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Март. Апрель. Май», Ю. Коваль «Сказка о приходе весны», А. Барто «Куда весна пропала», Б. Заходер «Шофер. Строители. Сапожник. Портниха», Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Театральная игра: «Кукла Катя идет на праздник».
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к праздникам через беседу. Закрепить умение рисовать прямоугольную форму, закрашивать слева направо или сверху вниз в пределах контура. Развивать творческое воображение, стойкий интерес к продуктивной деятельности. Совершенствовать умение рисовать красками, обогащать представления детей о цвете. Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами, закрепить прием вырезывания из бумаги сложенной "гармошкой"-лепестки и листочки цветка. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина, передавать характерные особенности цветущей ветки.	НОД (Рисование): «Цветные флажки на 1 мая» НОД (Аппликация): «Открытка на праздник весны и труда» НОД (Лепка): «Весенняя веточка» НОД (Конструирование): «Весенние чудеса»

	Развивать приемы раскатывания, сплющивания, деления на части пластилина с помощью стеки. Закреплять конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали. Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации. Развивать творчество, эстетический вкус.	
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. упражнять в прокатывании мяча между кубиками. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Утренняя зарядка. Беседа: «Здоровье человека» Зрительная гимнастика: «Флажок», «Салют», «лучик вверх, лучик вниз». Дыхательная гимнастика: «Флажок», «Найди свой цвет», «Ветерок», «Весна», «Пора трудиться и отдыхать». Упражнение-игра: «Весеннее путешествие». Физминутки: «Наша хозяйюшка», «Дружно маме помогаем», «Дети рано утром встали», «Мы вчера в саду гуляли». Подвижные игры: «Найди флажок», «Пойдем гулять», «Салют», «Найди себе пару», «Мы веселые ребята». Малоподвижные игры: «Круг-кружочек», «Солнышко и дождик», «Тихо-громко», «Чтобы сильным быть, ловким быть». НОД №25, №26 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.89,90)
2 неделя «День Победы»		
Социально-коммуникативное развитие	Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа. Дать детям понятие о значимости Дня Победы.	НОД: «Этот День Победы» Беседы: «Великая Отечественная война», «9 мая-День Победы», «Что такое героизм», «Георгиевская ленточка», «На парад мы идем».

	Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны. Развивать у детей способность сопереживать другим людям. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с воспитателем. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.	Иллюстрации: «Никто не забыт, ничто не забыто», А. Митянин «Дедушкин орден», «Салют Победы в городе». Дидактические игры: «Подбери признак и действия», «Вопрос-ответ», «Какой герой», «Опиши, мы отгадаем», «Найди военные вещи», «Кто защищает Родину». Сюжетно-ролевые игры: «Наши защитники», «Разведчики», «Моряки», «Военные», «Военный госпиталь».
Познавательное развитие	Расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края. Обогащать словарь детей путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм; генералы, маршалы, военачальники. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.	НОД: «Великий праздник День Победы». Беседы: «Майский праздник День Победы», «Салют над Невой», «Моя семья любит праздник День Победы». Рассматривание фотоальбома: «Дети войны» Экспериментирование: «Фокусы с магнитами». Цель: выделить предметы, взаимодействующие с магнитами. ФЭМП: «День Победы». Цель: совершенствовать навыки порядкового и количественного счета; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; закрепить знания о геометрических фигурах. Наблюдение: за деревьями, за проклюнувшимися почками березы, тополя, осины.
Речевое развитие	Воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам Родины. Формировать и уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; Формировать интерес к различным видам войск; дать представление о Российской армии.	НОД: «9 мая – День Победы» Ситуативный разговор: Солдат всегда должен быть аккуратным». Беседа: «Защитники нашей страны», «Российская армия», «Войска нашей армии». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Образуй новое слово», «Скажи наоборот», «Закончи предложения».

	Учить согласовывать существительные с прилагательными, расширять словарный запас. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».	Заучивание стихотворения: Т.Белозерова «Праздник Победы». Стихотворения: Е. Благина «Шинель», Т. Шапиро «Я в солдатики играю», «День Победы!», Е. Раннева «На параде». Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Твои защитники», С. Михалков «День Победы», И. Токмакова «Сосны шумят», А. Усачев «День Победы».
Художественно-эстетическое развитие	Расширять знания детей о празднике «День Победы». Познакомить детей со способом рисования тычком жёсткой полусухой кистью. Совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании, осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета. Развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности. Развивать мелкую моторику пальцев рук детей. Развивать творческие способности детей через создание открытки в технике: объемная аппликация. Развивать умение составлять композицию. Формирование навыков работы с пластилином, пробуждение интереса к лепке. Закрепление приемов (отщипывания, скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетной картины. Обучение умению ориентироваться на листе бумаги. Воспитание патриотических чувств и чувства уважения к символам Победы, воспитывать аккуратное выполнение работы, терпение.	НОД (Рисование): «Праздничный салют» НОД (Аппликация): «Поздравительная открытка к Дню Победы» НОД(Лепка): «Символы Победы» НОД (Конструирование): «Флажки ко Дню Победы» Раскраски, трафареты по теме недели.

Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. в лазании на гимнастической стенке.	Утренняя зарядка Беседа: «Зачем человеку нужна утренняя зарядка» Зрительная гимнастика: «Волшебный сон», «Глазки», «Стрельба глазами». Дыхательная гимнастика: «Самолет», «Пулеметчик», «Наши добрые дела». Игра-движения: «Салют Великой Победы». НОД №27, №28 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.90,91) Физминутки: «Каким должен быть солдат», «Самолет», «Солдаты на параде», «Победа», «Мы военные». Подвижные игры: «Быстрее по местам», «Вертолеты», «Салют», «Самолеты», «моряки», «Танки». Малоподвижные игры: «Стой, кто идет», «Защитим границу», «Разведчики».
3 неделя «Международный день семьи»		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. Создать атмосферу эмоционального комфорта. Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность. Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Вызывать чувство радости от созданного.	НОД: «Моя семья» Беседы: «Моя семья», «Мои родители», «Мои бабушки, дедушки», «Наша дружная семья», «Знакомьтесь, это моя семья», «Международный день семьи». Рассматривание фотоальбомов: «Моя семья». Дидактические игры: «Кто главный», «Как зовут членов семьи», «Маленькие помощники», «Давай поменяемся», «Семья». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Мой дом», «Кафе».
Познавательное развитие	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	НОД: «Наша дружная семья» Беседы: «Мама, папа, я», «Семейные традиции», «Наши праздники».

	Способствовать эмоциональному сближению взрослого и ребёнка. Стимулировать активное участие родителей в жизни детского сада, помогать детям дошкольного возраста и их родителям в сплочении коллектива. Формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге. Способствовать сотрудничеству семьи и детского сада, развитие семейного творчества.	Фотоальбом: «Мои фотографии», «Семейный фотоальбом». Экспериментирование: «Танец горошин». Цель: познакомить с понятием «сила движения»; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. ФЭМП: «Семья». Упражнять в умении сравнивать три предмета по длине; раскладывать их в убывающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий. Наблюдение: за весенним солнцем, испытывать приятное эмоциональное настроение.
Речевое развитие	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Учить отвечать на вопросы предложением; Тренировать использование прилагательных, сочетающихся с существительным “семья”. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных. Тренировать использование распространенной монологической речи при составлении рассказа “Моя семья”. Воспитывать уважение и заботливое отношение к своей семье. Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.	НОД: «15 мая -Международный день семьи». Беседы: «Праздник день семьи», «Семья». Игра-общение: «Моя семья». Рассматривание иллюстрации: «День семьи» Загадки на тему: «День семьи» Составление описательного рассказа: «Моя семья» Дидактические игры: «Ласковое слово», «Клубочек волшебных слов», «Собери семью» Стихотворения: О. Бундур «стихи о семье», М. Тахистова «Мне бабушка сказку расскажет», М. Шварц «Семья», Г. Дядина «Семейное древо». Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Отец и сыновья», В. Маяковский «Что такое хорошо», Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», Я. Аким «Мой младший брат Миша», В. Осева «Волшебное слово». Театральная деятельность: «Семья»
Художественно-эстетическое развитие	Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Продолжать учить рисовать фигуру человека,	НОД (Рисование): «Моя семья» НОД (Аппликация): «Ромашка-символ семьи» НОД (Лепка): «Моя любимая семья».

	передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа. Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу. Развивать художественно-эстетическое воображение. Воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью. Познакомить детей с новой техникой в лепке барельеф. Учить выполнять портреты мамы, папы, передавая характерные особенности – овал лица, цвет волос, глаз, губ. Продолжать формировать умения раскатывать пластилин в ладонях или на доске круговыми движениями, образуя шарик, а затем расплющивать его, придавая овал лица. Развитие мелкой моторики и аккуратности. Воспитывать желание заботиться друг о друге. Познакомить детей с разными типами домов и частями дома. Пополнить знания о конструкциях домов. Научить создавать объект (дом) из строительного материала (по образцу). Воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому.	НОД (Конструирование): «Дом для моей семьи» Раскраски, трафареты по теме недели.
Физическое развитие	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при	Утренняя гимнастика. Беседа: «Какими видами спорта занимается моя семья» Игра с мячом: «Кто трудится в вашей семье».

	подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнуром.	Зрительная гимнастика: «О любимой маме», «Солнышко», «Ветерок». Дыхательная гимнастика: «Большой и маленький», «Малютка», «Как у нас семья большая», «Торт для именинника». НОД №27, №28 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.90) Физминутки: «Кто живет у нас в квартире», «На водопой», «Дружно маме помогаем», «Семья», «Семейная зарядка». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Мяч соседу», «Ровным кругом», «Догонялки», «мама и детки». Малоподвижные игры: «Встань там, где я скажу», «Найди и промолчи», «Затейники».
4 неделя «День славянской письменности и культуры»		
Социально-коммуникативное развитие	Рассказать детям о появлении русской письменности. Формировать интерес к русской народной культуре, показать ее взаимосвязь со славянской культурой. Познакомить детей с создателями славянской азбуки – Кириллом и Мефодием и историей ее создания. Воспитывать интерес к истории, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	НОД: «День славянской письменности и культуры» Беседы: «Что такое книга», «Зачем нам нужны книги» «Кто придумал книги», «Кирилл и Мефодий». Проблемная ситуация: «Что было бы если люди так и не научились писать». Общение: «В гости к нам пришла азбука». Дидактические игры: «Кто больше скажет», «Найди правильно», «Подбери признак», «Кто прав, кто нет». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Библиотека», «Книжный магазин», «Типография».
Познавательное развитие	Продолжить формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой. Познакомить детей с историей создания славянского алфавита и его	НОД: «День славянской письменности и культуры. Святые братья Кирилл и Мефодий». Беседы: «История книги», «Мои любимые книги», «Буквы книге».

	основоположниками – братьями Кириллом и Мефодием. Обратить внимание детей на значимость названий каждой буквы кириллицы. Формировать у детей представления о сходстве и различии современной азбуки и кириллицы.	Экспериментирование: «Вода бывает горячей, холодной, теплой». Цель: дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные. ФЭМП: «Веселая математика». Закреплять счет в пределах 5, упражнять в сравнении и уравнивании двух групп предметов. Наблюдение: за цветником. Воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.
Речевое развитие	Развивать внимание, логическое мышление, память, моторику рук, умение передавать характерные черты сказочного героя. Развивать творческое воображение, Воспитывать самостоятельность мышления ребёнка, активность, настойчивость. Закрепить с детьми названия и персонажей знакомых детям сказок, уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках. Развивать речь детей, обогащать словарный запас, активизировать устную речь, учить подбирать слова антонимы, определяющие героев, прививать интерес и любовь к устному народному творчеству. Учить творчески мыслить.	НОД: «Путешествие в страну Азбуки» Беседы: «Откуда азбука пришла», «Алфавит». Игра-общение: «Узнай сказку по картинкам». Иллюстрации к сказкам: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Царевна-лягушка». Загадки на тему: «День славянской письменности и культуры». Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Отгадай героя», «Назови ласково», «Составь предложение», «Какому сказочному герою принадлежит этот предмет». Чтение художественной литературы: «Как церковный грамотей в старину учил детей», Русско-народные сказки: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса». Расширение словаря по теме недели. Театральная деятельность: «Сказка Репка»
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей заполнять все пространство буквы О, используя цветную гуашь. Упражнять в умении сочетать разную технику в процессе рисования (тушевка и штриховка). Воспитывать самостоятельность в выборе средств выразительности.	НОД (Рисование): «Веселые буквы» НОД (Аппликация): «Буква А-Ангел» НОД (Лепка): «Первая буква моего имени» НОД (Конструирование): «Разные постройки»

	Продолжать учить детей правильно размещать детали аппликации относительно друг друга и плоскости листа. Развивать мелкую моторику на основе упражнений в вырезании ножницами. Формировать представление детей о начертании печатных букв имени и фамилии. Показать, что можно не только рисовать, но и лепить разными способами. Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей.	
Физическое развитие	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Утренняя гимнастика. Беседа: «Знакомимся со своим организмом». Зрительная гимнастика: «Буква О», «Рисуем буквы глазками», «Листаем книгу», «Чудеса». Игра с мячом: «А ты знаешь буквы». Дыхательная гимнастика: «Подуй на букву», «Как мы дышим», «Ножницы», «Буква Ш». Физминутки: «Буква к букве-будет слово», «А-начало алфавита», «Алфавит», «Буквы веселятся». Подвижные игры: «Мы ребята смелые», «Хитрый лис», «Кот и лиса», «Ловишки с ленточками». Малоподвижные игры: «У кого мяч», «Найди и промолчи», «Кто ушел», «Тихо-громко». НОД №27, №28 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.91,92)
5 неделя «Мой любимый город»		
Социально-коммуникативное развитие	Расширить знания и представления детей о родном городе. Закрепить в памяти у ребят основные достопримечательности города Санкт-Петербурга.	НОД: «Мой город-Санкт-Петербург» Беседы: «Город, в котором мы живем», «Мой родной город», «История Санкт-Петербурга»,

	Формировать начальные знания о Санкт–Петербурге, его истории, основных достопримечательностях (Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Невский проспект, Медный всадник и Адмиралтейство); Расширять словарь за счёт имён существительных (город, крепость, ангел, собор, шпиль, петербуржец); Развивать логическое мышление и зрительное восприятие; Развивать интонационную выразительность, четкость дикции; Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец).	«Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Я-петербуржец». Рассматривание фото, иллюстраций, открыток на тему: «Мой город Санкт-Петербург». Общение: «Что делать если потерялся в городе». Рассказ-игра: «Что я вам расскажу о городе». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Какой дом», «Продолжи», «Так бывает», «Угадай достопримечательность». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Экскурсоводы», «Погуляем по нашему городу», «Магазин сувениров», «Город».
Познавательное развитие	Проверить знания детей о родном городе. Развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям. Развивать познавательную активность детей. Развивать диалогическую речь, внимание, память и мышление, развивать интонационную выразительность речи. Активизировать в речи детей слова – определения (улица), упражнять в употреблении простых предложений. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, к городу, в котором мы живём.	НОД: «Город, в котором я живу». Беседы: «Что я знаю о своем городе», «Прогулка по городу», «День Рождения Города». Экспериментирование: «Стеклянный город». Цель: обобщить и закрепить знания о свойствах и качествах стекла. ФЭМП: «Экскурсия по любимому городу». Продолжать знакомить детей с цифрами, соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять детей в конструировании из палочек Кюизенера. Петербурговедение: «День Рождения нашего города». Г.Т. Алифанова, стр. 118 Наблюдение: за цветником, закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними.
Речевое развитие	Расширять знания и представления детей об истории родного города. Учить рассказывать о Санкт- Петербурге.	НОД: «С Днем Рождения мой город Санкт-Петербург» Беседы: «День Рождение города», «Почему так называется наш город».

	Развивать память, внимание, нравственное воспитание (любовь к родному городу). Развивать мелкую моторику. Формировать диалогическую речь, внимание, память и мышление, умение обобщать, делать вывод; развивать интонационную выразительность речи; развивать координацию речи с движением; развивать умение детей разгадывать загадки; развивать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданные вопросы.	Иллюстрации: фото, открытки Санкт-Петербурга. Загадки на тему: «Мой любимый город» Словесные игры: «Кто больше назовет достопримечательностей», «Назови одним словом», «Петербургские рифмы». Дидактические игры: «Символы нашего города», «Скажи ласково», «Найди ошибку». Заучивание стихотворения: М. Борисова «У Летнего сада». Стихотворения: Н. Полякова «Есть в нашем городе река», Н. Агнивцев «Санкт-Петербург гранитный город», Ю. Погорельский «Мы очень любим город свой». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Человек рассеянный», К. Чуковский «Мойдодыр», Л. Шиф «Чудесный город», В. Н. Швец «прогулки по городу». Театральная деятельность: «День рождения Санкт-Петербурга».
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей создавать сюжетные композиции, рисовать красками, дома, цветы. Закреплять умение закрашивать предметы, рисовать вертикальные и горизонтальные линии, использовать нетрадиционные средства рисования тычок (при рисовании цветов). Развивать творчество, воображение. Воспитывать любовь к рисованию. Совершенствовать умение путем аппликаций составлять коллективную композицию. Закреплять знания детей о форме предметов. Способствовать умению различать предметы по величине. Закреплять знание и цвете предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Подводить к образному	НОД (Рисование): «Наша улица» НОД (Аппликация): «Подарок городу» НОД (Лепка): «Мой дом» НОД (Конструирование): «Строим дом» Раскраски, трафареты по теме недели.

	решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Развивать представления детей о том, что в нашем городе есть разные дома, магазины, аптеки, кафе и тд. Учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Продолжать учить детей аккуратно разбирать постройки, складывать разобранные детали в коробку после игр. Закрепить названия основных деталей. Воспитывать трудолюбие, аккуратность и терпение, умение работать коллективно.	
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Утренняя гимнастика Беседа: «Спортивная зарядка на свежем воздухе». Игра с мячом: «Назови мы отгадаем». Зрительная гимнастика: «Городские дома», «Мы глазками посмотрим», «Посмотри-закрой глаза», «Что мы видим». Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик», «Волна», «Говорилка», «Паровозик». Физминутки: «Мы по городу идем», «Мой город», «Тихо плещется вода», «В нашем городе здания высокие». Подвижные игры: «Вокруг дома я хожу», «Светофор», «Город», «Быстрые машины», «Будь внимателен» Малоподвижные игры: «Узнай по голосу», «Зоопарк», «Тишина». НОД №29, №30 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И. стр.91,92)

Приложение 12. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Информационный материал
IX-	- «Информация о семье». - «Начинаем учиться вместе!». - «Семья и детский сад – единое образовательное пространство» - «Чем мы занимаемся в детском саду» - «В гостях у Осени». - «Все о детском питании».	Анкетирование. Индивидуальные беседы. фотоальбомы. Консультация Оформление альбома. Тематическое муз. развлечение. Консультация.	Анкеты. Оформление информационных стендов, шкафчиков в раздевалке. Выставка педагогической литературы Выставка фотограф, подбор стихов и др. Подбор материала для родителей (стихи, песни). Ежедневное меню
X	- «Развитие ребенка 4-5 лет» - «Одежда детей в детском саду». - «Стратегия работы на год». - «Что растет у нас на даче?»»». - «Осенняя фантазия». - «Я и моя семья». - «Волшебница Осень».	Родительское собрание (круглый стол.). Выставка совместных творческих работ. Консультация. Консультация. Заседание род. комитета № 1. Выставка (помощь родителей), сбор природного материала для поделок. Выставка семейных работ. Создание фотоальбомов. Праздник.	Подбор материала и литературы к собранию. Папка-передвижка. Папка-передвижка. Фотографии членов семьи. Стихи, песни.

XI-	- «Режим дня в детском саду и дома» - «Прогулки по родному городу» - «День матери».	Индивид. беседы, консультации, папка-передвижка. Консультация Мастер-класс. Семейные посиделки	Подбор материалов для родителей о режиме дня. Подбор фотографий для альбома. Подбор стихов, фотографий.
XII-	- «Новогодний праздник» (подготовка). - «Украсим нашу елочку» - «Зимушка-зима» - «Здравствуй, Новый год!» - «Скоро Новый год!»	Заседание род. комитета № 2. Мастер-класс (изготовление ёлочных украшений совместно с родителями). Конкурс семейных работ. Новогодний утренник. Папка-передвижка.	«Как дарить новогодние подарки». «Что приготовить к Новому году». «Как встречают Новый год в разных странах». Новогоднее поздравление, приглашение на праздник.
I-	- «Мой любимый праздник – Новый год!» - «Игры для непосед» (зимние забавы). - «Чудо – деревянные игрушки». - «Организация семейных прогулок».	Фотовыставка Папка-передвижка. Мини проект. Консультация.	Подбор фотографий. Подбор материалов для родителей (о народной деревянной игрушке).
II-	- «Малыши-крепыши». - «Растем здоровыми». - «Роль отца в семейном воспитании». - «Мой папа – самый лучший». - «День Защитника Отечества».	Консультация. Анкетирование. Консультация. Фотогазета. Праздник.	Подбор литературы о физическом воспитании и закаливании, фото. Анкеты. Подбор литературы. Фотографии, подбор стихов. Поздравление и приглашение на праздник.

III-	- «Маму я свою люблю». - «День 8 Марта». - «Встречаем весну». - «Игры и упражнения для развития речи детей».	Фотогазета. Праздник. Выставка семейных работ. Консультация.	Подбор стихов, фотографий. Поздравление, приглашение на праздник. Наглядный материал.
IV-	- «День открытых дверей» - Выставка «Книжки малышки» ко дню книги (совместная работа родителей и детей). - Благоустройство участка группы. - «Итоги работы за год». - «Я гуляю по Петербургу».	Открытые занятия. Творческие работы детей и родителей. Проведение субботника. Заседание род. Комитета № 3. Фотовыставка.	Приглашения. Благодарность активным родителям. Подбор фотографий.
V-	- «День рождения нашего города». - «Наши достижения». - «По результатам года». - «Путешествие с малышом». - «Ребенок и дорога». - «Пожарная безопасность»	Оформление группы ко дню города. Итоговое родительское собрание. Анкетирование. Консультация. Консультация. Консультация.	Фотовыставка «Вот и стали мы на год взрослей!». Анкеты. Подбор материалов.